






## Ondersteuningsprofiel van CNS d'Uylenborch

 <p><b>Meer- en minder begaafdheid</b> Wij werken met een <b>hulpklas: Leerwijs</b>. In Leerwijs wordt in een kleine groep onderwijs gegeven aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van spelling, rekenen of begrijpend lezen. De <b>Denkwijsgroepen</b> zijn bedoeld voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, kinderen die extra uitdaging nodig hebben én om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. Het team van d'Uylenborch heeft scholing gevolgd op het gebied van meer –en hoogbegaafden onderwijs.</p>	 <p><b>Gedragsproblematiek</b> Met behulp van de Kanjertraining willen wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten wij ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan en samen te werken. Ook wordt er aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfregulatie. Het team heeft scholing gevolgd voor de Kanjertraining.</p>
 <p><b>Fysieke beperking</b> Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen kunnen aanpassingen gedaan worden om de school voor hen een veilige plek te maken. Voor kinderen die gebruik moeten maken van een rolstoel zijn reeds op de begane grond aanpassingen gedaan. Er is geen invalidentoilet aanwezig.</p>	 <p><b>Dyslexie/Dyscalculie</b> Wij bieden leerlingen met dyslexie ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra leesbegeleiding. Daarnaast bieden wij deze leerlingen de software van Bouw! en Letterster aan om hen bij de ontwikkeling van lezen en spellen te ondersteunen. Leerlingen die moeite hebben met rekenen, krijgen extra ondersteuning.</p>
 <p><b>Schoolklimaat</b> Ieder kind is welkom op d'Uylenborch en moet zich veilig en thuis kunnen voelen bij ons op school, ongeacht ras, godsdienst of cultuur. Respect voor elkaar en de ander, oog voor de kwetsbare mensen en een verantwoordelijke omgang met de Schepping vinden wij belangrijke uitgangspunten.</p>	 <p><b>Ouderbetrokkenheid</b> Wij ervaren een grote ouderbetrokkenheid door de hoge opkomst bij contactavonden en de actieve MR.</p>
<p><b>Ambitie</b></p> 	<p>De naam van onze school bestaat uit de woorden uil en borch. <b>De uil</b> is het symbool van wijsheid. Een begrip dat wij onze leerlingen naar vermogen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften, willen bijbrengen. <b>Borch</b> komt van burcht, een veilige, beschermde omgeving. Dat willen wij onze leerlingen te geven. Kernwoorden die hierbij voor ons centraal staan en zichtbaar zijn in ons werk zijn: <b>Aandacht, betrokkenheid, geborgenheid, respect, vertrouwen, veilig en geloof.</b></p>

# Schoolondersteuningsprofiel 2023

## Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CNS d'Uylenborch. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op onze school. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Heeft u na het lezen van dit document vragen? U kunt dan contact opnemen met Hennie Schermers, (directeur)

## Wet passend onderwijs en het SOP

1 augustus 2014 is de wet op passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke ondersteuningsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun ondersteuningsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, West Betuwe, Molenlanden, Vijfheerenlanden en Altena Dit betreft per 01-10-2021 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

## Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

## Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad (primair onderwijs) omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijs ondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

## Preventieve en licht curatieve interventies

	<b>Aanbod</b>
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p><b>Dyslexie:</b> Wij volgen het landelijke protocol dyslexie. We maken afspraken over aanpassingen in de reguliere leerstof. Wij bieden niet zelf een aanbod ter behandeling. Externe partijen begeleiden regelmatig leerlingen met dyslexie.</p> <p><b>Rekenproblemen:</b> Leerlingen met rekenproblemen krijgen, extra begeleiding binnen of buiten de groep. Deze ondersteuning is gericht op getalbegrip, visualiseren en automatiseren. Zo nodig wordt het werk aangepast.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Wij hebben verschillende programma's binnen onze basisondersteuning die we kunnen inzetten voor leerlingen met meer of mindere intelligentie.</p> <p>Daarnaast werken wij op onze school met een hulpklas; Leerwijs en een plusklas; Denkwijs. In Leerwijs wordt in een kleine groep onderwijs gegeven aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van spelling, rekenen of begrijpend lezen. Denkwijs is onderverdeeld in de groepen 2, 3/4 en 5 t/m 8. De groepen 2 en 3/4 komen ieder anderhalf uur bij elkaar. De groepen 5 t/m 8 komen één dagdeel per week bij elkaar om aan uitdagende opdrachten te werken passend bij hun ontwikkelings- en denkniveau.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen kunnen aanpassingen gedaan worden om de school voor hen een veilige plek te maken. Voor kinderen die gebruik moeten maken van een rolstoel zijn reeds op de begane grond aanpassingen gedaan. Er is geen invalidentoilet aanwezig.</p>
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>Een goede sociaal emotionele ontwikkeling bij de leerlingen vinden wij een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een kind tot een zelfstandig mens. Het kind leert op d'Uylenborch op een goede manier omgaan met zichzelf en met de ander. Met behulp van de <b>Kanjertraining</b></p>

	<p>willen wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen.</p> <p>Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing.</p> <p>Bij de Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● We vertrouwen elkaar</li> <li>● We helpen elkaar</li> <li>● Niemand speelt de baas</li> <li>● Niemand lacht uit</li> <li>● Niemand doet zielig</li> </ul> <p>De leerkrachten zijn geschoold in het geven van Kanjerlessen. We hebben op school een gecertificeerd kanjercoördinator.</p>
Protocol voor medisch handelen	Vanaf schooljaar 2018/2019 is er een protocol 'medicijnverstrekking & medisch handelen' op scholen van De Stroming beschikbaar.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Ambulante Begeleiding vanuit Auris en SWV Driegang. Specialisten op het gebied van leren, begeleiden en gedrag.

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van d'Uylenborch kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

### Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel ondersteuningsvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel ondersteuningsbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel ondersteuningsvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel ondersteuningsbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus intern** en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school 30 november 2022	56	41	39	51	187
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
<b>1. Basisondersteuning</b>					
<b>Totaal</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>143</b>
<b>2. Basisondersteuning-plus</b>					
Taal	1				
Rekenen					
Leerwijs				2	2
Denkwijs gr 1-4	6	7			13
Denkwijs gr 5-8			3	10	13
Acadin			6	2	8
Gedrag	1				1
Werkhouding		2			2
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak					
<b>Totaal</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>26</b>

<b>3. Extra ondersteuning</b>					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoogbegaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal					

<b>4. Extra ondersteuning-plus</b>					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid	1		1		
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2	1	2			
OPP en specialist hoogbegaafdheid					
Totaal	2	2	1		

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

OPP = Ontwikkelingsperspectief

### Huidige deskundigheid op de d'Uylenborch

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid in het team:

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider	x in opleiding en aan het einde van dit schooljaar klaar		
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist		x	
Gedragsspecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist		x	
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist			x
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	



Specialist het jonge kind		X	
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexiespecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher			X
Spelbegeleiding		X	
Coaching en video interactie begeleiding		X	

## Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op CNS d'Uylenborch

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

	13 ijkpunten	huidige situatie	Ontwikkelambitie
1	Beleid t.a.v ondersteuning	PO-kwaliteit	
2	Schoolondersteuningsprofiel	PO-kwaliteit	Het nieuwe SOP 2023-2024 wordt in het team en MR besproken.
3	Effectieve ondersteuning	Basisondersteuning	Per vakgebied onderzoeken of de geboden ondersteuning effectief is.
4	Veilige omgeving	PO-kwaliteit	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	PO-kwaliteit	
6	Opbrengst en handelingsgericht	PO-kwaliteit	

	werken		
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	PO-kwaliteit	We kiezen een nieuwe methode voor taal en spelling.
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers	PO-kwaliteit/basisonderwijs	We oriënteren ons op scholing voor omgaan met gedragsproblematiek
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	PO-kwaliteit	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	PO-kwaliteit	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	PO-kwaliteit	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur		
13	Een effectief ondersteuningsteam	PO-kwaliteit	

## Ambitie

We hebben de ambitie om een breed ondersteuningsprofiel te kunnen bieden voor alle kinderen die bij ons worden aangemeld. De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor leerlingen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de **balans in de groep** van dat moment.

Onder balans in de groep verstaan wij de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch veilig klimaat en een goede leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Het gaat bij balans in de groep dus om een combinatie van leerlingkenmerken, groepssamenstelling en de leerkracht van die groep. Om passend onderwijs te kunnen realiseren, werken we nauw samen met de ambulante begeleider specialisten binnen ons samenwerkingsverband Driegang.

## Actuele stand van zaken in ons ondersteuningsaanbod en ontwikkelpunten :

Rekenen: We hebben als team nog te weinig ervaring en kennis voor een effectieve aanpak voor kinderen met ernstige rekenproblemen waaronder dyscalculie. Samen met de LWG Rekenen wordt een plan van aanpak opgesteld.

Gedrag: We kunnen als team ontwikkelen in een effectieve aanpak voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische problemen. We werken op dit vlak nauw samen met het ondersteuningsteam en krijgen van hen handreikingen voor kinderen met bijvoorbeeld hechtingsproblematiek, autisme en AD(H)D. Ook op het bestuursniveau is aandacht voor ondersteuning op het gebied van gedrag. We willen nog verder ontwikkelen op het gebied van emotieregulatie.

Fysieke gesteldheid: We hebben als team ervaring en kennis voor een effectieve aanpak voor kinderen met lichamelijke beperkingen ( visusproblematiek, motorische problemen en gehoorproblematiek). We worden hierin ondersteund door ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

Cognitieve beperking: We hebben als team ervaring en kennis voor een effectieve aanpak op het gebied van cognitieve beperkingen.

Nederlands als tweede taal: We hebben als team enige ervaring en kennis voor een effectieve aanpak voor kinderen die Nederlands als tweede taal leren. Binnen ons bestuur is deze kennis en ervaring wel aanwezig en zouden we hier gebruik van kunnen maken.

TOS: We hebben als team enige ervaring en kennis voor een effectieve aanpak voor kinderen met een Taal Ontwikkelings Stoornis. We worden hierin ondersteund door Auris.

Een zorgvuldige overdracht van leerlingen: In ons vorige SOP was de overdracht van leerlingen een ontwikkelpunt, maar dit is nu verbeterd. Er is een warme overdracht van peuterspeelzaal naar de basisschool. Bovendien is er altijd een extra terugkoppelmoment mogelijk. Deze warme overdracht is er ook richting het VO.

Almkerk, november 2022

Hennie Schermers – directeur  
Ilse van Tilborg en Ingrid van Vuuren - teamleiders  
Danielle aan de Wiel - intern begeleider

