

Schoolgids 2021/2022



 **C.N.S. d'Uylenborch**

Een veilig nest!

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe editie van onze schoolgids.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, de schoolregels en de organisatie van opvang. Deze schoolgids wordt u digitaal toegezonden en is ook terug te vinden op onze website. In de loop van het cursusjaar houden we u op de hoogte via de wekelijkse nieuwsbrieven over alle schoolactiviteiten.

Kinderen brengen een groot deel van hun jonge leven op een basisschool door; vandaar dat wij het belangrijk vinden een goed en open contact te hebben met ouders.
We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen en niet zult aarzelen wanneer u nadere toelichting wilt hebben.

Namens het team van C.N.S. d'Uylenborch,

Hennie Schermers - van Elderen
Directeur

Almkerk, augustus 2021

opmerkingen :

- in deze gids komt u vaak het woord 'ouders' tegen; hiermee wordt ieder bedoeld en aangesproken, in enkel- of meervoud, die verantwoordelijk is voor de opvoeding van een of meer kinderen;
- een **inhoudsopgave** vindt u op de laatste pagina's.

1. Onze school

C.N.S. d'Uylenborch is een christelijke basisschool. Vanuit het voorbeeld van Jezus Christus, met de Bijbel als onze inspiratiebron, willen wij richting geven aan het leven van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Daarom vertellen wij kinderen uit de Bijbel en proberen wij de boodschap te vertalen naar de tijd waarin wij nu leven. Door hier samen met de kinderen over te praten en na te denken, willen wij hen in navolging van de christelijke boodschap een hoopvolle levensvisie voor de toekomst meegeven. We willen hen leren onderscheid te maken tussen zinvol en zinloos, recht en onrecht. Openheid, respect en vertrouwen zijn voor ons daarin belangrijke sleutelwoorden.

Wij vertellen de bijbelverhalen met behulp van onze methode *Kind op maandag* of lezen de verhalen uit de Bijbel en vertalen dit naar de huidige tijd: hoe gaan we met elkaar om, wat kunnen we uit de verhalen leren en hoe passen wij dit toe in onze wereld? Dagelijks worden er ook christelijke liederen gezongen. De dag wordt in alle groepen begonnen en beëindigd met gebed.

Elk jaar vieren we één christelijk feest in de kerk. Het ene jaar vieren we samen met alle kinderen en ouders het Kerstfeest in de kerk en het andere jaar vieren we samen het Paasfeest. Daarnaast wordt er jaarlijks een kerk-school-gezinsdienst gehouden. Deze dienst wordt voorbereid door teamleden, ouders en afgevaardigden van de plaatselijke kerken. De twee weken voorafgaand aan de kerk-school-gezinsdienst lezen, zingen en werken we in de klassen over het gekozen thema dat centraal staat in deze dienst.

Ieder kind is welkom op d'Uylenborch en moet zich veilig en thuis kunnen voelen bij ons op school, ongeacht ras, godsdienst of cultuur. Respect voor elkaar en de ander, oog voor de kwetsbare mensen en verantwoord omgaan met de schepping vinden wij belangrijke uitgangspunten.

Op deze manier geven we inhoud aan de christelijke identiteit van onze school. We doen dat graag samen met ouders die dit alles ondersteunen of ermee kunnen instemmen.

De woorden hierboven sluiten mooi aan bij onze missie:

d'Uylenborch een veilig nest'

De naam van onze school bestaat uit de woorden uil en borch.

De uil is het symbool van wijsheid. Een begrip dat wij onze leerlingen naar vermogen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften, willen bijbrengen. **Borch** komt van burcht, een veilige, beschermde omgeving. Dat proberen wij onze leerlingen te geven. Kernwoorden die hierbij voor ons centraal staan en zichtbaar zijn in ons werk zijn:

- ✓ **Aandacht:** zorg voor de leerlingen en rekening houdend met verschillen in onderwijsbehoeften.
- ✓ **Acceptatie:** iemand erkennen zoals hij is. Dit geldt voor de relatie tussen leerlingen en leerkrachten, maar ook voor leerlingen onderling.
- ✓ **Betrokkenheid:** open staan voor de omgeving rond het kind en betrokken zijn bij hun ontwikkeling.
- ✓ **Geborgenheid:** een gevoel van veiligheid ervaren waarin je jezelf mag zijn.
- ✓ **Respect:** accepteer en waardeer elkaar zoals je bent, iedereen telt mee.
- ✓ **Vertrouwen:** doe wat je belooft en laat niemand in de steek.
- ✓ **Veilig:** voel je vrij om mee te doen op onze school.
- ✓ **Geloof:** onze school leeft en werkt vanuit het geloof in Jezus Christus



Zendingsgeld

Iedere maandag wordt er in elke groep zendingsgeld verzameld. Dit geld wordt onder andere gebruikt om ons adoptiekind Ezechiël te helpen. Het zendingsgeld wordt op deze manier via Woord en Daad besteed aan Ezechiël, zodat hij christelijk onderwijs kan volgen, dagelijks te eten krijgt, kleding krijgt en zo nodig medische zorg ontvangt. Verder steunen wij ieder jaar enkele Christelijke projecten, zodat wij onze welvaart delen met anderen

2. Algemene organisatie

C.N.S. d'Uylenborch is één van de elf scholen die onder het bevoegd gezag vallen van "De Stroming", Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs in het Land van Heusden en Altena. Onder deze vereniging vallen de scholen (op alfabetische volgorde):

- De Ark te Meeuwen
- De Parel te Rijswijk
- De Sprankel te Dussen
- De Zaaier te Andel
- d'Uylenborch te Almkerk
- Eben Haëzer te Woudrichem
- Het Baken te Werkendam
- Het Fundament te Genderen
- 't Kompas te Werkendam
- De VerreKijker Waardhuizen
- De Regenboog te Nieuwendijk

Wij willen met elkaar zorgen voor het voortbestaan van het protestants christelijk onderwijs in het Land van Heusden en Altena. Om dit te verwezenlijken hebben we elkaar nodig.

Wij vinden het geven van goed protestants christelijk onderwijs in onze regio van groot belang. Daarvoor hebben we niet alleen gekwalificeerd personeel nodig, maar ook een sterke achterban die ons steunen wil. Vandaar dat we een vereniging zijn. De algemene ledenvergadering vormt het hoogste orgaan. De vereniging bestaat uit leden (ouders) die zich sterk betrokken voelen bij de scholen.

Sinds 1 augustus 2018 is het bestuur en het intern toezicht organiek gescheiden. De heer A.C.J (Ton) Lenting is het College van Bestuur (ook wel

directeur-bestuurder) en is daarmee eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de 11 scholen en voor alle medewerkers, welke onder onze vereniging vallen. Het College van Bestuur wordt bijgestaan door een beleidsmedewerker personeelszaken, mevr. E.J. (Elise) van Es, en een administratief medewerker, mevr. A.(Adrie) Scherff.

De Raad van Toezicht bestaat uit 6 leden: Dhr. T. Groeneveld (voorzitter), Mevr. N. van Dalen-van Balen, Dhr. G. Verhoeven, Dhr. A. Smits, Dhr. K.J. Oudshoorn en Mevr. R. Bouman. Met elkaar houden zij toezicht op het College van Bestuur en daarmee op de kwaliteit van het onderwijs.

Het belang van ouderparticipatie en de medezeggenschap neemt toe. Via de (schoolgebonden) medezeggenschapsraad (MR) en de (bovenschoolse) gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) wordt deze inbreng gewaarborgd.

Voor u als ouder blijft de school uiteraard het aanspreekpunt voor alle zaken die uw kind of de school aangaan. De directie draagt de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken.

De school legt verantwoording af aan ouders middels deze schoolgids. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan al haar belanghebbenden over al haar scholen middels het jaarverslag.

3. De schoolorganisatie

Op onze school wordt het leerstofjaarklassensysteem gehanteerd: kinderen worden op grond van hun leeftijd bij elkaar geplaatst. Bij het onderwijs wordt rekening gehouden met het niveau van de leerlingen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en oefenstof; voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong proberen we naar extra uitdagende opdrachten te zoeken. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs; het zijn de basisvaardigheden en vormen de basis voor elke andere ontwikkeling.

Aanmelden en toelaten van nieuwe leerlingen

Kinderen mogen vanaf hun 4^e jaar naar een basisschool; wanneer ze 5 jaar zijn, moeten ze dat volgens de wet. Afgelopen jaar was er geen zogenaamde Open dag en konden ouders individueel een rondleiding en gesprek vragen. Hoe dat komend jaar zal zijn, zullen we tijdig met u communiceren. Er zal hoe dan ook een kijkmoment zijn voor ouders en nieuwe leerlingen. Dit contactmoment is bedoeld om kennis te maken met onze school en om eventueel kinderen aan te melden die tijdens het komende schooljaar 4 jaar worden. Wij gaan graag met u in gesprek en laten u met veel plezier onze school zien.

Na de aanmelding krijgen ouders bericht wanneer hun kind voor het eerst naar school mag: Dit is meestal op de eerste dag na hun vierde verjaardag of na een vakantie. Alle nieuwe kleuters mogen 2 ochtenden komen kennismaken en wel op de 2 vrijdagen vlak voor hun vierde verjaardag (van 08.30 tot 11.45 uur). De leerkrachten van de groep zullen u daar t.z.t. (ongeveer drie weken van tevoren) een uitnodiging voor sturen. Hier staat op wanneer de wemomenten zijn en wanneer de eerste officiële schooldag is. Ook wordt u dan uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Als uw kind in de eerste twee schoolweken na de zomervakantie 4 jaar wordt, kan het vanaf de eerste schooldag na de vakantie op school komen.

De kinderen die rondom de zomervakantie (de maanden juli t/m augustus) 4 jaar worden, krijgen voor de zomervakantie een uitnodiging om een middag kennis te komen maken. De laatste 3 weken van het schooljaar zijn wij in het afrondende deel van het jaar en daarom laten wij vanaf dat moment liever geen nieuwe leerlingen meer instromen in de groepen.

Het kennismakingsgesprek tussen ouder en leerkracht volgt in de eerste weken van het nieuwe schooljaar. Kinderen die in december jarig zijn, starten pas in januari. In de maand december is er veel onrust in de groepen door Sinterklaas en kerst.

De kinderen die na 1 januari voor het eerst op school komen, zijn onze jongste kleuters. Deze kleuters worden verdeeld over de 2 kleutergroepen. De kinderen mogen in de ochtend en de middag naar school komen. Vaak is een volledige schooldag voor 4-jarigen nog erg vermoeiend. U kunt in overleg met de leerkracht van groep 1 ervoor kiezen uw kind alleen op de ochtenden naar school te laten gaan. Op deze manier kunnen zij rustig wennen aan het schoolleven.

Kleuters die in oktober, november of december 4 jaar worden (de zogenaamde 'najaarskinderen') worden gewoon in groep 1 geplaatst. In principe gaan zij aan het eind van groep 1 door naar groep 2. Natuurlijk is het zo, dat de individuele ontwikkeling zodanig kan zijn, dat bezien moet worden of er (voldoende) redenen zijn om van dit uitgangspunt af te wijken. De kleuters die vanaf januari komen (de zogenaamde instromers), worden over het algemeen het volgend schooljaar weer in groep 1 geplaatst en het jaar daarna in groep 2.

Bij de oudste kleuters heeft de leerkracht een meer sturende rol en worden activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leerproces van groep 3. Hiertoe zijn onderling streefdoelen afgesproken en vastgelegd. Wij verwachten dat de kleuters die op school komen zindelijk zijn. Het is immers voor de kleuterleerkrachten een onmogelijke taak om kleuters uit de groep met regelmaat te moeten verschonen.

Uitschrijven van leerlingen

Wanneer uw kind niet meer op onze school blijft, vanwege een verhuizing of keuze voor een andere school, dan willen wij dat tijdig van u horen. Er is dan voldoende tijd om een onderwijskundig rapport op te kunnen stellen om dat mee te geven.

Ziek zijn/verzuim

Wij verwachten, dat u de school informeert wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen. Dit kan het best door naar school te bellen; vanaf 08.00 uur is er altijd wel iemand aanwezig om uw telefoontje aan te nemen. Ook is het mogelijk een Parro bericht te sturen naar de groepsleerkracht. Uit ervaring weten we dat boodschappen via broertjes en/of zusjes lang niet altijd overkomen. Mochten wij helemaal niets van u horen dan nemen wij als school contact met u op. Het is daarom belangrijk te weten waar u bereikbaar bent. Graag horen wij van u waar wij u op bepaalde momenten het beste kunnen bereiken of eventueel een ander aanspreekpunt. Probeert u bezoekjes aan artsen etc. zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

Vrij vragen en de leerplichtwet

Alle kinderen van 5 jaar en ouder zijn in Nederland verplicht om onderwijs te volgen. Het kan zijn dat

er door bijzondere omstandigheden een kind een dag of (korte) periode de school niet kan bezoeken. De meest voorkomende aanvragen voor buitengewoon verlof betreffen het bijwonen van trouwerijen of begrafenissen.

Het was vroeger mogelijk om ook verlof aan te vragen voor ouders met seizoensgebonden arbeid. U kunt hierbij denken aan agrariërs, militairen, horeca of anderszins. Dit verlof is nog steeds aan te vragen, maar de eisen om dit verlof toe te kennen zijn aanzienlijk verhoogd. De wet omschrijft het als volgt: 'Er moet redelijkerwijs te voorzien en/of aangetoond worden dat een vakantie in de schoolvakantieperiode tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Het gegeven van omzetverlies is onvoldoende.'

Ook moet aangetoond kunnen worden dat een vakantie in de reguliere vakantieweken tot onoverkomelijke problemen zal leiden. Wij begrijpen dat voor verschillende gezinnen van onze school deze regelgeving vervelend uitwerkt. Toch zijn wij verplicht ons hier aan te houden.

U kunt verlof aanvragen via de website of door een mail te sturen naar directie.uylenborch@destroming.eu

Vakanties

Het vakantierooster voor het schooljaar 2021 - 2022 ziet er als volgt uit:

	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	18-10-2021	22-10-2021
Kerstvakantie	27-12-2021	07-01-2022
Voorjaarsvakantie	28-02-2022	04-03-2022
Goede Vrijdag/Pasen	15-04-2022	18-04-2022
Meivakantie	25-04-2022	06-05-2022
Hemelvaart	26-05-2022	27-05-2022
Pinksteren	06-06-2022	06-06-2022
Zomervakantie	11-07-2022	19-08-2022

Vrije middagen voor de vakantie

Studiedag

Studie-/werkmiddagen

24 december- 25 februari- 8 juli

23 maart Stromingsdag

10 februari-14 maart - 21 juni

Schooltijden

Deze zijn voor bijna alle groepen gelijk behalve vrijdagmiddag.

ochtend	08.30 – 11.45 uur	
middag	13.00 – 15.15 uur	vrijdagmiddag vrij voor groep 1 t/m 4
woensdag	08.30 – 12.30 uur	

Groepsverdeling

Voor het cursusjaar 2021/2022 zijn wij tot de hieronder staande verdeling gekomen. Wij werken dit jaar met 2 heterogene kleutergroepen.

De groepsverdeling voor 2020 - 2021 ziet er als volgt uit:

groep 1a/2a	Juffrouw Hanny Zeijlmans van Emmichoven en juffrouw Eva Wuijten
groep 1b/2b	Juffrouw Janita Reuijl
groep 3	Juffrouw Loes Schouten en juffrouw Eva Wuijten
groep 4	Juffrouw Lisa Verschuur en juffrouw Geppie Monster
groep 5	Juffrouw Laura Westing en juffrouw Ilse van Tilborg
groep 6	Juffrouw Daniëlle aan de Wiel en juffrouw Conny Van der Kooij
groep 7	Juffrouw Liesbeth van Middelkoop en juffrouw Mirjam van den Assem
groep 8a	Juffrouw Ingrid van Vuuren en juffrouw Diana de Ronde
groep 8b	Juffrouw Karlien Hijmering en juffrouw Diana de Ronde
Leerwijs	juf Anneke van Berchum
Denkwijs	juf Renée van Drunen
Acadin	juf Ilse van Tilborg
Intern Begeleiders	juf Carola 't Lam en juf Anita Ruiter
Leerlingbegeleiding	juf Wilna Koekkoek, juf Kim de Vries en juf Inge Wemmenhove

Gymnastiek

De kleuters hebben hun binnenspel in het speellokaal. Ze hebben dan gym met klim- en klautermateriaal, ballen, blokken, hoepels e.d. Ze hebben hiervoor gymkleding (korte broek met shirt) en gymschoenen nodig (liefst geen veterschoenen). Dit bewaren we op school. In de periode van de herfst- tot de voorjaarsvakantie gymmen de kleuters op één dag in de week in het speellokaal; in de rest van het schooljaar is dat afhankelijk van het weer. Wilt u uw kinderen op de

gymdag gemakkelijke kleding aantrekken? Zolang het mooi weer is, gaan de kleuters niet naar het speellokaal, maar spelen ze buiten.

Vanaf groep 3 gymmen we in 't Verlaat. Als gymkleding gebruiken de kinderen een turnpakje of korte broek met shirt. In de gymzaal is het gebruik van gymschoenen verplicht; dit schoeisel mag niet buiten gebruikt worden.

Gymtijden	
groep 3	maandagochtend
groep 4	donderdagmiddag
groep 5	donderdagmiddag
groep 6	maandagmiddag
groep 7a	donderdagmiddag
groep 8a	maandagochtend
groep 8b	donderdagochtend

Schoolzwemmen

We leven in een waterrijk gebied waardoor het in het kader van de veiligheid belangrijk is om de zwemvaardigheid goed te onderhouden. Om dat doel te bereiken en om ieder kind te leren zwemmen, krijgen de leerlingen van groep 4 en 5 op donderdagmorgen om de week zwemles in het zwembad AquaAltena in Andel. Naast een extra sportmoment, is het voor kinderen een extra mogelijkheid om een zwemdiploma te behalen, of hun zwemvaardigheid te verbeteren. Het behalen van diploma A is hierbij het uitgangspunt. Als er kinderen zijn waarbij dat aan het eind van groep 5 nog niet gelukt is, dan bestaat de mogelijkheid de zwemlessen in groep 6 voort te zetten, totdat het A-diploma wel behaald is. Dit laatste is echter niet

het geval bij het behalen van diploma B en/of C. De zwemlessen worden bekostigd door de gemeente Altena; aan de ouders wordt een bijdrage gevraagd in de vervoerskosten. **U ontvangt via de nieuwsbrief bericht wanneer u het bedrag, eventueel in 2 termijnen, moet betalen.** Voor de inning en administratie is dit de beste manier; bovendien kunt u dan altijd aantonen dat u betaald heeft. Er moet apart betaald worden voor een diploma of certificaat. Aan het eind van het schooljaar wordt nagegaan of u geld terugkrijgt of nog wat bij moet betalen. Voor verdere informatie over de zwemles verwijzen wij u naar het zwemprotocol. Dit protocol is op te vragen bij de directeur.

Schoolverzekering

Voor alle kinderen is er een ongevallenverzekering afgesloten; deze geldt van 1 uur vóór tot 1 uur ná schooltijd en ook tijdens sportdagen, excursies, schoolreizen, schoolkamp e.d. Deze verzekering wordt door de school betaald en geldt ook voor leerkrachten en ouders die op school meehelpen. Mocht u bij een excursie als ouder rijden met uw eigen auto en kinderen vervoeren, dan maken wij alleen gebruik van uw hulp als u een inzittendenverzekering heeft afgesloten.

Overblijven (*tussenschoolse opvang*)

Het overblijven op onze school wordt georganiseerd door HOPPAS kinderopvang. Het overblijven vindt in principe plaats in het Verlaat. Het is mogelijk dat er groepen kinderen op school blijven voor de lunch, onder begeleiding van HOPPAS. De financiële afhandeling van het overblijven wordt geregeld door HOPPAS kinderopvang. Vragen over de praktijk van het overblijven kunnen gesteld worden aan HOPPAS, telefoon 0183-442662. U kunt ook informatie vinden op: www.HOPPAS.nl.

Voor- en naschoolse opvang

Als school zijn wij voor de buitenschoolse opvang ook een samenwerking aangegaan met HOPPAS kinderopvang. HOPPAS kent twee manieren van opvang. In de eerste plaats zijn er de gastouders, daarnaast is er ook groepsopvang geregeld in 't Verlaat. Alle contacten m.b.t. de buitenschoolse opvang lopen via HOPPAS.

U bent overigens niet verplicht zich aan te sluiten bij HOPPAS kinderopvang. U mag ook zelf een andere manier van opvang regelen.

Adreswijzigingen

Graag willen wij tijdig van u horen wanneer u een ander adres, telefoonnummer o.i.d. krijgt. Mocht u op bepaalde dagen op een ander adres/tel.nr. bereikbaar zijn dan horen we dat ook graag, zodat we in voorkomende gevallen contact op kunnen nemen. U kunt in het ouderportaal van ParnasSys controleren of uw gegevens nog correct zijn weergegeven.

Brabants Veiligheids Label (BVL)

Het BVL is een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van verkeersveiligheid. Scholen laten met het BVL zien dat het de school ernst is met de verkeersveiligheid. Het BVL is tastbaar en herkenbaar voor scholen, voor de leerlingen, hun ouders en voor alle anderen. Bij de kwaliteitsverbetering die tot toekenning van het BVL leidt, gaat het voor scholen in het basisonderwijs om de volgende onderdelen waaraan kan worden gewerkt:

- de schoolorganisatie,
- verkeerseducatie in de klas,
- verkeerseducatieprojecten,
- praktische verkeerseducatie,
- een verkeersveilige schoolomgeving en verkeersveilige school-thusroutes,
- de betrokkenheid van ouders bij verkeerseducatie.

Het bijbehorende label hangt bij de voordeur van de school. Momenteel bestaat onze werkgroep uit teamleden en verkeersouders. Zij zorgen voor de organisatie van verschillende acties en projecten rondom verkeer en verkeersveiligheid. Hierbij kunt u denken aan: Groene Voetstappen 'de parkeeractie', 'het dode hoek-project', 'de fietsverlichtingscontrole' en 'de Verkeersweek'.

Parkeerbeleid

We willen als school graag bereiken dat alle kinderen veilig op school kunnen komen en weer naar huis kunnen gaan. Daarom zijn er een aantal regels opgesteld met het oog op de verkeerssituatie rondom de school. We hopen dat ook u zich aan deze regels wilt houden, zodat het voor alle kinderen veilig is. Wilt u deze regels ook doorgeven aan andere verzorgers, die wellicht uw kind komen brengen of ophalen van school? Regelmatig zal er een moment zijn, waarop ouders en/of leerkrachten rondom de school surveilleren, om ervoor te zorgen dat de regels gehandhaafd worden. We hopen op uw medewerking!

De regels zijn als volgt:

Voor schooltijd:

- Parkeer niet in de schoolzone, uitgezonderd de parkeervakken (de schoolzone is te herkennen aan de gekleurde zuilen met 'school' erop en de letters 'school' op de straat)
 - o Parkeer indien mogelijk achteruit in, maar soms is vooruit handiger/veiliger, gezien de hoeveelheid kinderen die op dat moment in de straat fietsen.
- Parkeer uw fiets zo dat deze niet in de weg staat:
 - o Zorg bij de kleuterpoort dat uw fiets aan de linker of rechterkant van het tegelplaatsje staat en niet voor het hek.
 - o Zorg bij het grote plein dat uw fiets de weg van het opritje, schuin richting de poort niet verspert.
 - o Zorg dat u en uw kind niet over de stoep fietsen.
- Gebruik de groenstrook bij het grote plein als zoen- en zoefzone
 - o Gebruik deze strook alleen voor het uitstappen van uw kind. Zorg er voor dat u niet stopt bij het opritje voor de fiets en stap zelf niet uit.
- Parkeer buiten de schoolzone niet in de bocht, of op de opritten van huizen.

Na schooltijd: zie hierboven, maar:

- Gebruik de groenstrook bij het grote plein **niet** als zoefzone of parkeerplaats. Voordat u het weet staan er toch weer meerdere auto's achter elkaar geparkeerd, waardoor het voor de fietsers opnieuw onveilig is.

Wees bereid om een stukje verder te lopen als u uw kind komt ophalen. Dit komt niet alleen de veiligheid van uw kind ten goede, maar de veiligheid van alle kinderen.



r i d d e r



h e l m



z

w

a

a

r



p

r



4. Organisatie van het onderwijs

Iedere school beschikt over een schoolplan. In het schoolplan worden op een bondige manier de uitgangspunten, werkwijzen en lesmethoden beschreven, maar het hoofddoel is beleidsvoornemens te verwoorden voor de komende jaren; m.a.w. hoe staan we er nu voor met onze organisatie en methoden en wat willen we de komende jaren bereiken. De planning m.b.t. het aanschaffen van nieuwe methoden wordt ook vermeld. Tevens moeten we ons de vraag stellen hoe we de geformuleerde doelstellingen willen verwezenlijken.

Het schoolplan is zodoende het centrale beleidsdocument voor allen die betrokken zijn bij het beleid van onze school. Dit schoolplan is met instemming van de MR in juli 2019 vastgesteld en is geldig tot augustus 2023.

Wat leren de kinderen allemaal op d'Uylenborch?

groep 1 en 2:

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen; wel wordt er zodanig gewerkt dat er een doorgaande, vloeiende lijn is naar groep 3 toe. In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de hand van een thema. Een thema duurt meestal vier tot zes weken. In deze weken wordt het thema met de kinderen uitgewerkt bij zoveel mogelijk verschillende vakgebieden.

De kleuterklassen hebben een andere inrichting van het lokaal en ook hun manier van werken is anders. Het programma van de dag wordt zichtbaar gemaakt aan de hand van dagritmekaarten. De kleuters weten op die manier welke activiteit er steeds aan de beurt is. De schooldag begint in de kring. In de kring is er een dagopening en een kringactiviteit voor het vakgebied godsdienstige vorming. Gedurende de schooldag wordt er steeds vanuit de kring gewerkt. Ook de werkvorm kleine kring wordt regelmatig ingezet. Hierbij zit er een kleine groep kinderen bij de juf in de kring en de andere kinderen gaan zelfstandig spelen en werken. Tijdens kringactiviteiten komen allerlei vakgebieden aan bod: taal- en rekenactiviteiten,

muzikale- en dramatische vorming en sociaal emotionele ontwikkeling. Naast de kringactiviteiten spelen en werken de kleuters met ontwikkelingsmateriaal. Dit doen we aan de verschillende tafels en in de hoeken. Voorbeelden van hoeken zijn: huishoek, bouwhoek, constructiehoek, letterhoek, cijferhoek, leeshoek, teken- en kleurhoek, zand- en watertafel, verf- en krijtbord, puzzelhoek en computerhoek. Aan de groepstafels worden opdrachten gedaan met bijvoorbeeld: verf, klei, papier-maché, papier, kleurpotloden en krijt. De kinderen leren o.a. knippen, plakken en prikken. De fijne motoriek, vorm geven en creatief denken worden gestimuleerd. Een ander vakgebied, dat dagelijks op het rooster staat is zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling. De kinderen spelen dan buiten op het kleuterplein met allerlei materialen. Ook worden er gymlessen en spellessen gegeven in het speellokaal. Ieder ochtend rond tien uur gaan de kleuters in de kring om met elkaar te drinken en een tussendoortje te eten.

In het lesrooster van groep 1 en 2 worden de verschillende leer- en vormingsgebieden weliswaar apart aangegeven, in de praktijk is dat in het lokaal nauwelijks waar te nemen: wie bezig is met een lotto leert ook getallen en kleuren en wie met een bepaalde tekenopdracht bezig is, doet aan voorbereidend schrijven; spelen in de huishoek is een activiteit die heel goed is voor de taalontwikkeling.

Bij ieder thema zorgen de kleuterleerkrachten ervoor dat er zoveel mogelijk doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling aan bod komen. Soms wordt ervoor gekozen om enkele doelen binnen een thema extra aandacht te geven. Tijdens observaties tijdens de lessen blijkt of doelen behaald zijn. Op die manier weten de leerkrachten welke kinderen nog extra oefening nodig hebben of juist extra uitdaging nodig hebben voor een bepaald gebied.

De thema's worden door de kleuterleerkrachten gekozen. Soms wordt er gebruik gemaakt van een thema uit de methode "Schatkist". Bij deze methode hoort de handpop Pompom. Ook de methode "Onderbouwd" wordt ingezet als bron om

doelen aan bod te laten komen. Verder is er de beschikking over het kleuterpakket van de rekenmethode: "De wereld in getallen". Voor het vakgebied sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken de kleutergroepen, net als de andere groepen, de methode "Kanjor".

Op d'Uylenborch wordt gewerkt met heterogene kleutergroepen; de groepen 1 en 2 zitten bij elkaar. Op maandagmiddag is om de week groep 1 en groep 2 vrij, zodat we een extra moment inbouwen in de schoolweek om te werken met een kleinere groep. Tijdens de maandagmiddagen, worden er activiteiten uitgevoerd die specifiek voor groep 1 of voor groep 2 zijn. In groep 2 wordt dan vooral gewerkt aan voorbereidende reken- en taalactiviteiten voor groep 3. De voordelen van deze maatregel zijn; men werkt elke week een middag in een kleine groep, er is meer interactie met de leerlingen.

groep 3 t/m 8

Godsdienstige vorming

d'Uylenborch is een christelijke school: de geloofsopvoeding van de ons toevertrouwde kinderen vinden we erg belangrijk. Elke schooldag wordt begonnen met een lied en gebed. We werken met de methode: 'Kind op maandag'. Wekelijks worden er verhalen uit de Bijbel verteld en bijbehorende liederen gezongen. Ook het met elkaar spreken over het geloof is van veel belang. Ieder jaar hebben wij twee weken lang een project dat door de commissie 'Kerk-School-Gezin' wordt opgezet. Dit schooljaar staat het project gepland in november. In de omgang met elkaar, de keuze van leermiddelen, de taal die gebezigd wordt en de sfeer die er in school heerst, proberen we waar te maken dat wij een christelijke school zijn.

Technisch lezen

In groep 3 leren de leerlingen lezen en woorden schrijven met de methode 'Lijn 3'. De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. Zij gaan langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Leren lezen in groep 3 is ook de wereld om je heen leren begrijpen. Kinderen in groep 3 willen weten hoe dingen werken. Die wereldoriënterende kennis is belangrijk voor het latere begrijpend lezen. 'Lijn 3' speelt hierop in. In de thema's komen typische kindervragen aan bod, zoals: Hoe komt prik in

limonade? Waarom vallen de bladeren van de bomen? Deze nieuwe methode is een voorloper van 'Taalactief 4', de taalmethode die gebruikt wordt in de groepen 4 t/m 8.

Sinds enkele jaren vindt in groep 3 het zogenaamde 'vriendjeslezen' plaats. Hierbij wordt een leerling uit groep 8 gekoppeld aan een leerling uit groep 3 en als vriendjes lezen zij samen. Dit 'vriendjeslezen' start na de voorjaarsvakantie.

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we in groep 4 t/m 8 de methode: 'Flits'. Daarnaast wordt in groep 4 t/m 8 vier keer per week gelezen volgens het 'circuitmodel'. Dit houdt in, dat de kinderen in groepjes zelfstandig lezen uit leesboeken, informatieve boeken, strips, etc. Dit gebeurt in een roulerend systeem. Iedere dag is er voor ieder groepje een ander soort boek aan de beurt. De leerkracht begeleidt tijdens dit zelfstandig lezen, de kinderen die moeite hebben met het technisch lezen. Hiervoor wordt de remediërende methode 'Leesweg' gebruikt en de leesmethode RALFI.

Naast het oefenen op school vinden wij het ook erg belangrijk dat er thuis hardop gelezen wordt door de kinderen. Kinderen, die moeite hebben met technisch lezen, krijgen om thuis te kunnen oefenen, een 'Leeskoffer' mee naar huis met daarin iedere week een leesboekje van de remediërende methode 'Leesweg'.

De vorderingen in het technisch lezen worden een aantal keren per jaar getoetst; dit gebeurt door middel van de AVI-leeskaarten en de Drie-Minuten-Leestoets. Daarnaast worden in groep 3 ook methodegebonden leestoetsen afgenomen.

Schrijven

In groep 1 t/m 6 gebruiken we voor het schrijfonderwijs de methode 'Klinkers'. In groep 7 en 8 ligt het accent op het toepassen van de geleerde schrijfvaardigheden. In groep 8 is het de bedoeling dat de leerling langzaam maar zeker een eigen handschrift gaat ontwikkelen; hierbij wordt het methodisch schrijven natuurlijk niet overboord gezet.

Nederlandse taal

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode 'Taal actief'. 'Taal actief' is een resultaatgerichte en praktische methode met een duidelijke structuur en doordachte leerlijnen. Hierin wordt volgens recente inzichten alle aspecten van taal

aangeboden. Het gaat hierbij om: taal verkennen, schrijven, woordenschat, luisteren en spreken. Uiteraard voldoet de methode aan het referentiekader voor taal en ondersteunt 'Taal actief' opbrengstgericht werken. Differentiëren gebeurt standaard in 3 niveaus per les. 'Taal actief' besteedt veel aandacht aan woordenschat. Ook voor het vakgebied spelling werken wij met 'Taal actief Spelling'. Deze is optimaal afgestemd op de leerlijnen en structuur van 'Taal actief taal'.

Begrijpend lezen

Voor het vakgebied begrijpend lezen gebruiken wij de methode 'Nieuwsbegrip'. 'Nieuwsbegrip' is een methode voor de groepen 4 t/m 8 met interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschatoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen strategisch te laten lezen. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen. Leerlingen maken oefeningen op papier en online. Het NOS Jeugdjournaal maakt wekelijks een filmpje bij het onderwerp dat die week tijdens de lessen behandeld wordt.

Dit schooljaar gaan wij een nieuwe methode voor begrijpend Lezen **inzetten**

Rekenen en wiskunde

Dit schooljaar starten wij met de nieuwe uitgave van de methode 'De wereld in getallen 5' (WIG5). Deze methode is bestemd voor groep 1 t/m 8. Een belangrijk doel van goed reken-wiskundeonderwijs is het ontwikkelen van functionele gecijferdheid voor alle kinderen. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. Zo kom je in de supermarkt maar weinig kale sommen tegen. Het is bovendien van belang om te begrijpen welke som bij een situatie past, wat de getallen in die som betekenen en wat het antwoord betekent. Alleen met aandacht voor al deze aspecten kan functionele gecijferdheid worden bereikt. Daarnaast combineert deze methode de sterke elementen uit de traditionele en uit de realistische rekendidactiek in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen veel oefenen en de verbinding met de realiteit. In de groepen 6, 7 en 8 wordt er digitaal met deze methode gewerkt.

Wereldoriëntatie

Wat er om ons heen gebeurt en gebeurde, komt natuurlijk heel vaak aan de orde. In de eerste leerjaren gaat dit in de vorm van projecten, klassengesprekken, het maken van werkstukjes en kijken naar school televisieprogramma's. Vooral vanaf groep 5 maken we gebruik van bepaalde methoden.

Het overzicht van de in gebruik zijnde methoden is als volgt:

Natuur	'Argus Clou natuur en techniek'
Aardrijkskunde	'De Blauwe Planeet'
Geschiedenis	'Argus Clou geschiedenis'
Verkeer	'Let's go'

Studievaardigheden

Informatie uit allerlei verschillende bronnen kunnen selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen is in onze moderne maatschappij onmisbaar. Deze studievaardigheden oefenen kinderen met de methode Blits. Wij gebruiken deze methode in de groepen 6 t/m 8.

Dit schooljaar gaan wij een nieuwe methode voor studievaardigheden **inzetten (we wachten nog af of dat er een nieuwe methode op de markt komt, omdat de nieuwe versie van Blits niet heel anders is dan de oude)**

Intercultureel onderwijs/ Burgerschap

De toegenomen diversiteit in de samenleving stelt nieuwe eisen aan het onderwijs. Leerlingen komen met uiteenlopende sociaal-culturele achtergronden en referentiekaders op school. Dit stelt leerkrachten voor de uitdaging om rekening te houden met deze verschillen, onderwijs te bieden dat voldoende aansluit bij hun beleavingswereld en een klassenklimaat te creëren waarin alle leerlingen zich thuis en veilig voelen. Bovendien wordt van scholen verwacht dat ze leerlingen toerusten voor participatie in een pluriforme samenleving. Aan deze maatschappelijke taak van de school wordt vanuit onderwijsbeleid steeds meer waarde gehecht. Zo staat in de Wet op het Primair Onderwijs (2017) dat het onderwijs er mede van uitgaat dat "leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving" en dat "leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende

achtergronden en culturen van leeftijdgenoten". Omgaan met culturele verschillen wordt daarmee als een belangrijk aandachtsgebied gezien. Op onze school zitten weinig leerlingen met een andere culturele achtergrond dan de autochtone achtergrond van de Almkerkse kinderen die bij ons op school zitten. Dit stelt ons juist tot uitdaging deze andere culturen bespreekbaar te maken en leerlingen kennis te laten maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Kennismaken met verschillende culturen zit voor een klein deel verweven in onze methodes van geschiedenis en aardrijkskunde. Om kinderen ook vanuit andere invalshoeken kennis te laten maken met andere culturen en om tijd te reserveren hier met kinderen over in gesprek te gaan, hebben we voor de verschillende midden- en bovenbouwgroepen boeken aangeschaft. Zij bieden ons handvatten kinderen te leren omgaan met de diversiteit in onze samenleving op diverse vlakken: ideeën, culturen, mensen, waarden en normen, opvoedings- en verwachtingspatronen. Verschillende culturele aspecten vinden hun oorsprong in een bepaalde religie en daarom zullen ook verschillende andere religies tijdens de lessen over intercultureel onderwijs aan de orde komen. Binnen onze school blijven wij het Christelijke geloof uitdragen, zoals beschreven in onze missie. Dit blijft leidend in ons handelen en in ons lesgeven. In gesprekken met de kinderen blijven we dit ook benoemen. Voor onze school, voor ons team blijft het geloof in God en Jezus als Zijn zoon, met de Bijbel als inspiratiebron, leidend.

Sociaal emotionele ontwikkeling; 'Kanjers'

We spreken in het algemeen van een geslaagde sociale ontwikkeling als kinderen goed met andere kinderen omgaan (samen spelen, samenwerken en samen delen) en in staat zijn alledaagse bij de leeftijd passende problemen (lastige situaties en conflicten) op te lossen. Het aanleren van deze sociale vaardigheden verloopt via sociale processen thuis, op school en in de vrije tijd. De meeste kinderen beheersen de basis van deze sociaal emotionele vaardigheden wanneer zij op de basisschool starten. Via de methode 'Kanjers' krijgen kinderen inzicht in sociale situaties, eigen gedrag en dat van de ander. Dit wordt via spel uitgelegd via vier gekleurde petten en bijbehorende dieren die bepaald gedrag vertonen. Iedereen draagt een witte pet met een voorkeur voor het oplossen van problemen in een bepaalde

kleur. Ouders hebben eens per jaar de mogelijkheid om een 'Kanjers' bij wonen. Het welbevinden van kinderen wordt groter, omdat zij handvatten krijgen om te kunnen omgaan met probleemsituaties, hun eigen gedrag meer kunnen sturen en dat van een ander beter begrijpen. Bij 'Kanjers' wordt gewerkt aan de volgende sociale vaardigheden:

- Oog hebben voor de ander (rekening houden met de ander, verbale en non-verbale signalen goed interpreteren)
- Overleggen met de ander (samenwerken, luisteren en helpen, eigen mening niet opdringen)
- De bedoelingen van de ander aanvoelen (gevoelens van anderen begrijpen)
- Beheersen van eigen emoties (kunnen omgaan met tegenslag, niet bij het minste of geringste in huilen uitbarsten, verbale beheersing)
- Controleren van eigen gedragingen (fysieke beheersing, nadenken alvorens te handelen)
- Oplossen van problemen (cognitieve beheersing, in staat zijn conflicten op te lossen)
- Respecteren van regels (je kunnen houden aan afspraken, beloftes nakomen)

Via de methode 'Kanjers' willen we op d'Uylenborch werken aan een goed pedagogisch klimaat.

Soms doet de situatie zich voor dat kinderen vaker dan gebruikelijk moeite hebben met het respecteren van de regels, het beheersen van eigen emoties en gedrag waardoor er in de klas een klimaat ontstaat waarin de ontwikkeling van andere kinderen in het gedrang komt. In die gevallen wordt contact gezocht met ouders om de situatie te bespreken en mogelijk vervolgstappen te nemen.

Engels

Op d'Uylenborch werken wij in groep 1 t/m 8 met de methode 'Groove.me'. 'Groove.me' is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. In de lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren. Daarbij komen alle vaardigheden aan bod. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leren de kinderen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van

differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van de leerlingen. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les.

Creatieve vakken

Dramatische expressie, tekenen, handvaardigheid en muzikale vorming komen wekelijks terug in het lesprogramma. Hoewel de leervakken erg belangrijk zijn, vinden we dat de creatieve vakken niet mogen ontbreken. Naast het element van onderbreking van het leergebeuren, is de ontwikkeling van het creatieve-in-het-kind van erg groot belang. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Vandaar dat ook voor deze onderdelen een vaste plaats is ingeruimd in het lesrooster en er met vele verschillende materialen en methoden gewerkt wordt.

Muziek

Wij werken met de methode 'Eigen-wijs Digitaal'. Eigen-wijs Digitaal is een complete digitale muziekmethode voor het digibord in de klas. Het bevat lessen voor alle groepen én de grootste verzameling van de leukste kinderliederen voor de basisschool. We willen ook opnieuw aanhaken bij het programma vanuit Cultuurpunt Altena wat Muziekwijzer heet.

Handvaardigheid, textiele werkvormen en tekenen

Onze school werkt met de methode 'Uit de kunst'. Deze methode is ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8 en voldoet aan de eisen van de kerndoelen voor de beeldende vakken: tekenen en handvaardigheid. Tevens wordt er aandacht besteed aan kunstbeschuwing en aan bepaalde overlappende doelen van het vakgebied techniek. De methode is thematisch van opzet. Er is gekozen voor 8 thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Naast deze 8 verplichte themalessen biedt de methode diverse extra lesideeën, waaronder creatieve suggesties rondom vieringen en seizoenen.

Cultureel Onderwijs

Sinds de start van schooljaar 2017/2018 hebben wij een Interne Cultuur Coördinator (ICC) binnen onze school. Deze coördinator heeft als taak de activiteiten rondom cultuur en muziek binnen onze school te stimuleren en te coördineren. C.N.S. d'Uylenborch hecht veel waarde aan haar cultuurbeleid. Dit houdt in dat wij cultuur- en muzikale educatie een vaste plek in ons onderwijs aan kinderen willen geven. Wij volgen sinds dit schooljaar een pilot programma van Muziekwijzer Altena. Het doel is zoveel mogelijk kinderen muziek te laten maken. Naast de bekende blazersklassen op onze school is dit programma een welkome aanvulling op ons muziekonderwijs. Kinderen maken kennis met diverse facetten van zelf muziek maken. De leerlingen ontdekken muziekstijlen, koper en houten blaasinstrumenten, snaarinstrumenten, slagwerk, zang en samenspel. Sinds 2018/2019 zijn wij aangesloten bij het cultuurprogramma van Cultuurmenu Altena. Cultuurmenu Altena bestaat jaarlijks uit diverse projecten, voor iedere klas één. De projecten zijn afwisselend en in samenwerking met zowel lokale als landelijke kunstprofessionals. Ieder jaar staat een andere kunst-/cultuurdiscipline centraal.

Bewegingsonderwijs

Aan de hand van de methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs' en de inbreng van de sportcoach komen de drie domeinen van de landelijke kerndoelen aan de orde: gymnastiek en atletiek, spel en bewegen op muziek. "Het doel van bewegingsonderwijs is om alle leerlingen in het basisonderwijs breed te introduceren in de bewegingscultuur: kinderen leren om zelfstandig en gezamenlijk een bewegingsactiviteit op gang te brengen en houden. Het onderwijs heeft als doel het aanleren van een verantwoorde deelname aan de bewegingscultuur. Die 'cultuur' omvat allerlei sportieve activiteiten en soorten bewegingsrecreatie, maar ook de actuele bewegingswereld van kinderen waarin zij spelen op het schoolplein en in de woonomgeving." (KVLO) We gebruiken hiervoor de gymzaal in 't Verlaat en het schoolplein. De groepen 4 en 5 gaan één uur per week gymmen. Zij gaan daarnaast op donderdag om de week zwemmen. De groepen 3, 6, 7 en 8 gymmen 1 ½ uur per week.

Lesuitval

Het kan voorkomen dat de vaste groepsleerkracht niet voor de groep kan staan vanwege ziekte; verlof o.i.d. In die gevallen doen we een beroep op een invalkracht; dit kan de duo-collega zijn of één van degenen, die zich als zodanig heeft aangemeld. Mocht het niet mogelijk zijn om vervanging te kunnen regelen, dan worden de leerlingen voor één dag verdeeld over de verschillende groepen. In uiterste noodzaak zullen de kinderen naar huis moeten worden gestuurd; alvorens dit te doen zullen we contact opnemen met de betrokkenen.

Huiswerk

Kinderen die extra aandacht nodig hebben, krijgen ook wel eens werk mee naar huis. Het spreekt vanzelf dat het rendement het grootst is, wanneer dit werk zorgvuldig gemaakt wordt. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen vaker huiswerk mee en dan vooral voor aardrijkskunde, geschiedenis en Engels. We zullen dit in groep 5 rustig opbouwen. Vanaf groep 7 wordt er steeds meer huiswerk meegegeven, dit gebeurt vooral om de kinderen vast wat te laten wennen aan wat hen wacht in het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt de zgn. 'baalkaart' gebruikt; de kinderen mogen in dit leerjaar hun huiswerk 3x 'laten zitten'. Het is fijn wanneer ouders hun kinderen begeleiden bij het huiswerk.

ICT-onderwijs

De samenleving waarin we leven verandert in een hoog tempo. Technologische ontwikkelingen gaan snel, veel informatie is altijd en overal beschikbaar. De samenleving is daardoor gemedialiseerd: media zijn alomtegenwoordig en mensen maken er, bewust en onbewust, massaal gebruik van. 24/7 kunnen mensen met diverse devices kennis en informatie delen via platformen als Facebook, Twitter, YouTube, Instagram en Snapchat. Dit hoeft echter niet te betekenen dat alle gebruikers (dus ook kinderen) zich bewust, kritisch en actief in het medialandschap kunnen voortbewegen. ICT is een onlosmakelijk onderdeel van ons onderwijs en de maatschappij geworden en neemt daarom een belangrijke plek in op onze school. Wij werken met chromebooks die in alle groepen gebruikt worden. Daarbij vinden wij het belangrijk dat er evenwicht blijft tussen digitaal aanbod en lesaanbod op papier. Zo hebben wij bewuste keuzes gemaakt

over het wel of niet digitaal gebruiken van een methode en kijken daarbij vooral naar de meerwaarde.

Kinderen zijn steeds jonger online via (spel)computers, tablets of zelfs mobiele telefoons. Het wordt steeds moeilijker om te weten wat zij online doen en om hen daarbij te begeleiden. Het betekent dat kinderen steeds jonger zelfstandig beslissingen moeten nemen over bijvoorbeeld het plaatsen van berichten of foto's, over hun eigen gedrag online maar ook over hoe zij reageren wanneer de media hun emoties aanspreken. Het is dus van belang dat kinderen niet alleen mediakennis krijgen aangeboden, maar dat zij bijvoorbeeld ook inzicht krijgen in het vaak subtiele beroep dat media doen op hun gevoelsleven. Daarnaast is het nodig om kinderen te stimuleren zelf na te denken over hun motivatie en mogelijke strategie om slim met media om te gaan. Dat maakt kinderen krachtig in hun online wereld. Ze moeten het zelf doen! Om hier beter op in te spelen gaan wij komend schooljaar werken met de methode Delta de Draak. Delta de Draak biedt een doorlopende leerlijn voor groep 1 tot en met 8 gericht op Mediawijsheid, computational thinking, ict-basisvaardigheden en media-vaardigheden. Ook programmeren komt hierbij aan bod.



In schooljaar 2017 – 2018 is er een nieuw beleidsplan opgesteld met betrekking tot het ICT-onderwijs.

Via onze website en de facebookpagina kan iedereen het laatste nieuws bijhouden en informatie over onze school vinden. Iedere leerkracht heeft een eigen e-mailadres. U kunt deze e-mailadressen achter in de schoolgids en op de website vinden. Ook werken wij met een veilig communicatiemiddel de 'Parro-app' van Parnassys. Het ICT-team wordt aangestuurd door Juf Ilse van Tilborg.

Kwaliteitszorg

Met de invoering van het webbased kwaliteitsinstrument Werken met Kwaliteit (WMK) hebben wij een eerste basis gelegd om onze kwaliteitszorg goed in kaart te brengen en te onderhouden. Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. In mei 2021 hebben alle ouders, teamleden en de leerlingen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst ontvangen en ingevuld. Niet alleen binnen ons team bespreken wij de verbetering van ons onderwijs, ook leerlingen en ouders willen wij graag hierbij betrekken. Tweejaarlijks worden de leerlingen en de ouders daarom via WMK-PO bevraagd op diverse aspecten zoals, aanbod, schoolklimaat, afstemming en opbrengsten. In een cyclus van vier jaar komen zo alle kwaliteitsaspecten systematisch aan de orde.

beschikbaar gesteld om verouderde methoden op tijd te vervangen. In de komende schooljaren gaan we voort op het vernieuwingspad. We denken dan aan:

- We gaan in schooljaar 2021/2022 werken met een nieuwe methode voor begrijpend lezen en mediawijsheid.
- Verdere uitwerking van het nieuwe ICT-beleidsplan/ ontdekkend en onderzoekend leren
- Verdere borging van de Kanjermethode en de WIG 5 voor Rekenen
- Professionalisering team op het gebied van DPL: Doordacht Passend Lesmodel voor effectieve lessen.
- Uitwerken inrichting nieuwe brede school.

Onderwijskundige vernieuwingen

Op onze school wordt les gegeven met moderne lesmethoden, er wordt steeds voldoende geld



5. Dagelijkse gang van zaken

Ingaan van de school

Voor de leerlingen zijn er 2 ingangen (de hoofdingang is niet voor de leerlingen). De ingang aan De Borchgravenstraat is alleen voor de kleuters. De ingang aan de Dirk van Clevestraat is voor alle overige groepen; kinderen met de fiets moeten wel afstappen. Om 08.15 uur en om 12.45 uur worden de poorten opengemaakt. De kinderen uit de andere groepen mogen voor schooltijd niet naar binnen, behalve de klassendienst of kinderen met waardevolle spullen. Als de eerste bel (*magbel*) om 08.20 uur en om 12.50 uur gaat, dan mogen de kinderen zelf naar binnen lopen. Bij de tweede bel (*moetbel*) om 08.25 uur en 12.55 uur moeten de kinderen naar binnen. Als het erg slecht weer is, laten we de kinderen eerder naar binnen.

Wilt u uw kinderen als het slecht weer is niet eerder dan 08.15 en 12.45 uur afzetten bij school?

De ouders van de kleuters brengen de kinderen op het kleuterplein. We merken dat dit fijn is voor de kinderen, omdat ze gelijk kunnen gaan spelen met een vriendje. Afscheid nemen is hierdoor gemakkelijker en de juf heeft even tijd voor een praatje met de ouders. Na schooltijd worden de kleuters door hun leerkrachten naar de straat gebracht.

Met de fiets naar school

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen fietservaring opdoen. Daarom mogen alle kinderen op de fiets naar school komen. De leerlingen van groep 7 t/m 8 zetten hun fietsen aan de kant van de Van Clevestraat, de kinderen van groep 3 t/m 6 gebruiken het eerste gedeelte van het fietsenhok (tot de schutting) en de kleuters gebruiken de rest van het fietsenhok.

Pleinwacht

Leerkrachten houden iedere dag pleinwacht: zij openen en sluiten de poorten en houden toezicht wanneer er kinderen op het plein zijn. De poorten

gaan om 08.15 uur en om 12.45 uur open. Op dat moment is er toezicht van de leerkrachten. Op alle overige momenten buiten schooltijd is er geen toezicht. In verband met de veiligheid mag er op het plein niet worden gefietst. Steppen, skate-, ox- en waveboarden zijn in de pauzes niet toegestaan op het plein. Wij zijn zuinig op alle planten, bomen en struiken die er op het schoolplein staan.

Schoolplein

De groepen 3 en 4 spelen tijdens de pauze op het kleuterplein. De groepen 5 t/m 8 spelen op de rest van het plein.

Personen die niet tot de schoolbevolking behoren en zich op het schoolplein ophouden, worden door de buiten lopende leerkracht(en) verzocht zich te verwijderen. Wordt hieraan geen gehoor gegeven, dan wordt dit direct gemeld bij de directie. Deze onderneemt verdere actie.

Buitenspel groep 3

Tot aan de herfstvakantie speelt groep 3 twee keer per week 's middags een kwartiertje buiten op het grote plein.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons of eigen devices zoals een Ipad zijn op onze school in de klassen en op het plein niet toegestaan, tenzij de leerkracht hier nadrukkelijk toestemming voor geeft.

Tussendoortje

De kleuters mogen een kleine tas meenemen met iets te drinken, koek en/of een hapje fruit. Dit wordt dan halverwege de ochtend opgegeten. In de hogere groepen mogen de kinderen iets te eten of drinken meenemen voor rond het speelkwartier. Denkt u aan gepaste porties? Uiteraard graag iets gezonds! Snoepen en/of kauwgom onder schooltijd vinden wij niet goed!

Jarig zijn

Wat fijn wanneer een kind jarig is/wordt en op school mag trakteren. Wilt u dan zoveel mogelijk een gezonde traktatie verzinnen (voor leerlingen en leerkrachten) en niet naar een snelle, ongezonde hap grijpen? De jarige mag een cadeautje uit de grabbelton halen.

Verder mag een jarige leerling uit groep 1, 2 of 3 de andere klassen langs gaan (ook alleen groep 1,2 en 3). Het rondgaan betreft alleen de benedenverdieping. De kinderen uit groep 4 t/m 8 trakteren alleen hun eigen groep, zij gaan dus niet meer de klassen langs. De leerkrachten mogen ze eventueel wel trakteren, maar dan in de koffiepauze.

Petten

Het dragen van petten en andere hoofddekfels tijdens de les is niet toegestaan.

Luizencontrole

Een besmetting met hoofdluis geeft jeuk. Toch is de hoofdluis zelf vaak niet snel te ontdekken. Een

infectie met hoofdluis is het best vast te stellen door te controleren op de aanwezigheid van neten in het haar. Besmetting met luizen vindt vooral plaats via lichamelijk contact. Om dit probleem terug te dringen en in een zo vroeg mogelijk stadium te ontdekken, worden de leerlingen op elke eerste maandag van de maand door een aantal moeders gecontroleerd. Op de activiteitenkalender kunt u de data waarop gecontroleerd wordt vinden. **Wilt u uw kind dan geen gel of extra versieringen in het haar doen?** Achterin de schoolgids vindt u de namen van de luizencoördinatoren.

Speelgoedochtend

Op de vrijdagmorgen voor iedere vakantie mogen de kinderen van groep 1/2 speelgoed van thuis meebrengen. Zwaarden, pistolen e.d. zijn niet toegestaan. Spelletjes waarmee meerdere kinderen kunnen spelen zijn op zo'n morgen ook erg leuk.

6. De ondersteuning op C.N.S. d'Uylenborch

Handelingsgericht werken en Passend Onderwijs

Wij werken op school volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW). Het doel hiervan is de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding te verbeteren. Het gaat hierbij om het bevorderen van schoolplezier, welbevinden, motivatie, leeropbrengsten, sociale competenties en een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Er wordt uitgegaan van zeven uitgangspunten:

1. Doelgericht werken.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming.
3. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er eveneens toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Passend Onderwijs, in 2014 ingevoerd, beoogt het onderwijs en de ondersteuning zodanig te verbeteren dat elk kind recht heeft op goed onderwijs in de eigen omgeving. De uitgangspunten van HGW passen goed bij de doelstellingen van Passend Onderwijs, omdat het handvatten geeft voor hoe het onderwijs beter af te stemmen is op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen. Passend Onderwijs wordt georganiseerd in samenwerking met het samenwerkingsverband Driegang, kamer Rivierengebied Midden Nederland. Meer informatie over het Samenwerkingsverband vindt u op: <http://www.driegang.nl>

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel van d'Uylenborch staat beschreven welke (speciale) begeleiding en ondersteuning de school kan bieden. Het document is te vinden op www.uylenborch.nl

Niveaus van ondersteuning

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de opbrengsten en het welbevinden van alle leerlingen in de groep. Dit valt onder de basisondersteuning (niveau 1) zoals omschreven door het samenwerkingsverband en bevat kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Een voorbeeld hiervan is verlengde instructie voor leerlingen die extra oefening en/of herhaling nodig, maar ook verdiepings- en verrijkingsstof voor leerlingen die méér nodig hebben. Meerdere keren per jaar is er een groepsbespreking tussen de leerkracht en de intern begeleiders (IB'er) en worden de sociaal emotionele- en cognitieve aspecten van de leerlingen besproken. Tevens worden groepsplannen en opbrengsten geëvalueerd en worden doelen gesteld voor de nieuwe periode. Het onderwijs wordt hier vervolgens weer op afgestemd.

Nu en dan is het gewenst om sommige leerlingen uitgebreider te bespreken, omdat er vragen en zorgen zijn. Dit gebeurt in een leerlingbespreking (niveau 2), waarin leerkracht, IB'er en eventueel een andere interne deskundige van de school participeren. Ook de leerlingen en ouders zijn er direct bij betrokken. Met elkaar wordt bekeken, eventueel aan de hand van een ontwikkelingsperspectief, welke ondersteuning er nodig is en wat dit betekent voor de doelen en de aanpak. Ook wordt afgesproken wat de leerkracht, leerling en ouders nodig hebben om deze doelen te bereiken.

Daarna gaan de betrokkenen doelgericht aan de slag en wordt de impact van de ondersteuning geëvalueerd. Mochten de doelen zijn behaald, dan

kan de leerling terug naar de basisondersteuning (niveau 1).

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zo specifiek dat een beroep wordt gedaan op externe deskundigen (niveau 3). De leerling wordt dan, met goedkeuring van de ouders, besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT) om te bekijken wat er nodig is. Het SOT bestaat uit de intern begeleiders, een orthopedagoog en een ambulant begeleider van het Samenwerkingsverband en komt zes keer per jaar bij elkaar. Ook andere deskundigen kunnen gevraagd worden tijdens de besprekingen aanwezig te zijn. Bij de bespreking zijn ook de groepsleerkracht(en) en ouder(s)/verzorger(s) van het kind aanwezig.

Het kan voorkomen dat de ondersteuning die wij als school kunnen bieden niet voldoende is. Er wordt dan onderzocht of een arrangement (extra gelden vanuit het Samenwerkingsverband) kansen biedt. Als dit niet het geval is, wordt samen naar een passende plaats gezocht waar de leerling deze ondersteuning wel kan krijgen.

Een belangrijk uitgangspunt van HGW is een goede afstemming tussen ouders, leerling en school. We streven ernaar om transparant te communiceren. Aan het begin van het schooljaar wordt er gestart met een oudergesprek, het zogenaamde oudervertelgesprek waarin de ouder vooral aangeeft wat belangrijk is m.b.t. het kind. Vervolgens krijgt u in november een uitnodiging voor het vorderingen gesprek waarin de vorderingen van uw kind(eren) worden besproken en begin maart volgen de rapportgesprekken. Aan het einde van het schooljaar kan het zijn dat u als ouder n.a.v. het eindrapport ook een uitnodiging ontvangt voor een gesprek. Wanneer u tussendoor een afspraak wil maken met de leerkracht is dat altijd mogelijk.

Leerlingbegeleiding

De leerkrachten kunnen leerlingen aanmelden voor leerlingbegeleiding. De IB-er en de leerlingbegeleider bepalen samen welke leerlingen er binnen of buiten de eigen groep begeleiding krijgen, wat het te behalen doel is en hoe er gedurende een periode met het kind gewerkt zal gaan worden. Na afloop van de begeleidingsperiode vindt er een evaluatie plaats tussen de groepsleerkracht en de

leerlingbegeleider. Er wordt dan besproken of het kind voldoende vooruit gegaan is en of er nog behoefte is aan verdere begeleiding. Ook worden de nieuwe leerlingen tijdens dit evaluatiegesprek aangemeld. Op deze manier kan de groepsleerkracht de resultaten meenemen in het gesprek met u.

Leerwijs

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, welke niet kunnen worden aangeboden vanuit de basisondersteuning in de klas, is er Leerwijs op onze school. Leerlingen kunnen drie ochtenden per week naar Leerwijs om specifieke begeleiding te krijgen voor de gebieden taal-lezen-spelling en rekenen. Vaak volgen deze leerlingen een eigen leerlijn, omdat het niveau van de groep te snel gaat. Op deze manier krijgen ze de kans om zichzelf te ontwikkelen in hun eigen tempo. De leerkrachten van Leerwijs hebben regelmatig contact met de desbetreffende groepsleerkrachten, zodat het onderwijs nog beter wordt afgestemd.

Denkwijs , Acadingroep en Talentgroep De Stroming

Op d'Uylenborch willen we graag tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer-en hoogbegaafde leerlingen.

Voor leerlingen uit de groepen 1 en 2 met een ontwikkelingsvoorsprong en voor de meer -en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 3 en 4 is er de mogelijkheid om naar Denkwijs te gaan. Deze twee groepen komen één keer in de week, anderhalf uur bij elkaar. Hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 zijn elke woensdagochtend welkom bij Denkwijs. In al deze groepen kunnen leerlingen in een veilige omgeving hun eigen grenzen verleggen, op hun niveau samen leren en gedachten uitwisselen op basis van gedeelde interesses en een zelfde manier van denken. Aan de hand van een uitdagende inhoud willen we de leerlingen vaardigheden bijbrengen, die zij via het reguliere aanbod niet kunnen leren. Er is bijvoorbeeld aandacht voor het versterken van de leer- en denkvaardigheden, versterken van de executieve functies en aandacht voor metacognitieve vaardigheden.

Meerbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 mogen elke week, anderhalf uur buiten de klas aan de slag met 'Acadin'. Dit is een digitale leeromgeving, van waaruit de leerlingen beschikking krijgen tot een breed en gevarieerd aanbod in rijke en uitdagende leer- en maakopdrachten.

Twee keer per jaar kunnen er leerlingen voor één van deze groepen worden aangemeld. Dit wordt gedaan op grond van observaties door de eigen leerkracht(en), signalen afkomstig van ouders, uitkomsten van ons digitaal hoogbegaafdheidsprotocol (DHH) en nog andere, specifiek opgestelde criteria. Deze criteria zijn op te vragen bij de directie van onze school.

Mocht er worden geconstateerd dat een leerling meer nodig heeft dan dat hierboven staat beschreven, is er de mogelijkheid om de leerling, mits hij/zij voldoet aan bepaalde criteria, aan te melden voor de bovenschoolse Talentgroep van De Stroming. Deze Talentgroep komt één dag per week bij elkaar en is gesitueerd op basisschool 'Eben Haëzer' in Woudrichem. Een toelatingscommissie beslist of de leerling in aanmerking komt. Aanmelding hiervoor vindt plaats via de school van herkomst.

Zitten blijven

Soms kan het voorkomen dat het zinvol is om een leerling nog een jaar langer in een bepaalde groep te houden. Dit traject gaat altijd in overleg met het Schoolondersteuningsteam, leerkrachten en ouders.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Het volgen van de ontwikkeling/vorderingen van de leerlingen gebeurt op diverse manieren:

Leerlijnen Parnassys

In de kleutergroepen wordt gewerkt met het observatiesysteem Leerlijnen Parnassys. Er worden observaties uitgevoerd op het gebied van de spraak-/taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door nauwkeurig te observeren wordt er direct geconstateerd waar de onderwijsbehoeften van

iedere leerling ligt en wat er nodig is om deze te ontwikkelen.

Methode-gebonden toetsen

Bij de meeste methoden wordt elk blok of hoofdstuk afgesloten met een toets om te controleren of de aangeboden stof wordt beheerst. Deze toetsen geven de leerkracht informatie over de vaardigheden en de onderwijsbehoeften van leerlingen. De uitslagen van de toetsen worden gebruikt om het vervolgaanbod af te stemmen op de groep of de leerling.

Correctie van het gemaakte werk

Het schriftelijke werk wordt door de leerkracht of door de leerling zelf nagekeken en waar nodig becijferd. Doordat resultaten samen of klassikaal worden besproken kan er gerichte feedback worden gegeven. De resultaten van de creatieve vakken worden regelmatig opgehangen en waar nodig door en/of met de hele klas besproken.



Leerlingvolgsysteem (CITO LOVS)

De Cito-toetsen meten de leerresultaten van een leerling op verschillende leer- en vormingsgebieden; spelling, rekenen/wiskunde, (begrijpend) lezen, woordenschat en studievasthoudingen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het programma 'ZIEN!'. De Cito-toetsen worden op vaste tijdstippen afgenomen en de normen zijn landelijk vastgesteld, zodat resultaten objectief kunnen worden vergeleken. Een analyse op groeps- en leerlingniveau geeft de leerkracht veel informatie over wat de leerlingen wel of niet beheersen. Daarnaast is te zien wat het rendement van het onderwijs is geweest in de afgelopen periode. Het analyseren van de toetsen leidt tot opnieuw afstemmen van de onderwijsbehoeften van leerlingen of een verandering in het aanbod. Ook worden de opbrengsten teambreed geanalyseerd en worden actiepunten verwerkt in de jaarplanning. Twee keer per jaar ontvangen ouders, naast het rapport, een overzicht van scores van de Cito-toetsen.

Merewade college	1
Totaal	26

In groep 8 wordt in april de Centrale Eindtoets (Cito) afgenomen. Deze toets ondersteunt, naast de LOVS-toetsen, de leerkracht van groep 8 in het geven van een advies over welk type voortgezet onderwijs het beste past bij de leerling.

Hieronder vindt u de scores van onze school van de afgelopen vier jaar:

Jaartal	Aantal leerlingen	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2018	25	540,4	535,6
2019	45	536,5	535,7
2020	niet afgenomen i.v.m. het coronavirus		
2021	26	533,2	534,5

Uitstroom leerlingen groep 8 schooljaar 2020/2021:

School	aantal leerlingen
Altena College	14
CS de Hoven, locatie de Schans	4
Prinsentuin Andel	5
St. Oelbert Gymnasium	1
Willem van Oranje college	1

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Als personeelsleden worden betrokken bij de zorg rond een (chronisch) zieke leerling, dan worden zij daarmee partners in die zorg. In zo'n geval kan het voorkomen dat aan personeelsleden wordt gevraagd om een medische handeling bij een leerling uit te voeren, waartoe zij niet bekwaam en/of bevoegd zijn. Deze, niet alledaagse, positie van een personeelslid wordt door het bestuur van De Stroming uiterst serieus genomen. Daarom vinden we dat personeelsleden van de Stroming in beginsel geen medische handelingen mogen uitvoeren.

In bijzondere situaties kan, na voorafgaand overleg tussen de directie, ouders en een individueel personeelslid en met toestemming van het bestuur, een uitzondering worden gemaakt, die dan zorgvuldig moet worden vastgelegd en regelmatig moet worden geëvalueerd. Het kan dan nodig zijn om een personeelslid een bekwaamheidsverklaring te laten halen. Heeft een personeelslid namelijk geen bekwaamheidsverklaring, dan kan hij bij onoordeelkundig handelen aangesproken worden voor de aangerichte schade. Het personeelslid dat onbekwaam en/of zonder opdracht van een arts een medische handeling (BIG) verricht, is niet alleen civielrechtelijk aansprakelijk (betalen van schadevergoeding), maar ook strafrechtelijk (mishandeling). Het schoolbestuur kan op zijn beurt als werkgever eveneens civiel- en strafrechtelijk aansprakelijk gesteld worden. Met het protocol 'medicijnverstrekking en medisch handelen' scheppen we helderheid over de beleidslijnen en de (on)mogelijkheden van medisch handelen op de scholen. Door, op basis van dit protocol, duidelijke afspraken te maken en vast te leggen, wordt zoveel mogelijk zekerheid aan leerling, ouders, personeelsleden en schoolleiding geboden rondom de medische zorg voor leerlingen. Ook voor de verzekeraar van de school en de Stroming moet duidelijk zijn dat er zo zorgvuldig mogelijk is gehandeld. Vanzelfsprekend kan de school alleen zorgvuldig handelen als de ouders de school proactief en volledig informeren over de voor de school van belang zijnde medische gegevens over de leerling. Zijn de ouders hierin nalatig dan kan het de school nimmer worden verweten als er in voorkomende situaties niet adequaat is gehandeld. Het is mede daarom van belang dat de scholen het bestaan van dit protocol

vermelden in hun nieuwsbrief aan de ouders en opnemen op de website en in de schoolgids.

Vertrouwenspersoon voor de leerlingen

Er kunnen op school of thuis dingen gebeuren, die heel heftig zijn voor een leerling. Hierbij kunt u denken aan pestgedrag, ongewenste intimiteit en lichamelijk geweld. Het kan helpen om hier met iemand over te praten. Gelukkig kan elke leerling hiermee altijd terecht bij zijn/haar eigen leerkracht. Mocht dit, om wat voor reden dan ook, lastig zijn, dan kan er contact gezocht worden met de vertrouwenspersonen van onze school. Op onze school zijn dat juffrouw Karlien Hijmering en juffrouw Liesbeth van Middelkoop.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Vanuit de overheid zijn wij als school verplicht te werken via de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit houdt in dat wij melding moeten doen bij 'Veilig thuis', wanneer er vermoedens bestaan van (een vorm van) kindermishandeling. Als er een daadwerkelijke melding gedaan moet worden, is dit besproken met de betrokkenen.

Verschil van inzicht

Waar kunt u terecht als u het niet eens bent met het besluit van een school over de toelating van uw kind? Aanspreekpunten zijn dan altijd achtereenvolgens school, het bestuur en daarna het samenwerkingsverband. Komt u er samen niet uit, dan zijn er verschillende mogelijkheden voor onafhankelijke bemiddeling, bezwaar en beroep en verdere stappen. Belangrijk is, dat u op de juiste plaats uw vraag of bezwaar kenbaar maakt. Hieronder worden deze mogelijkheden beschreven.

Toelating basisschool

Het bestuur van een basisschool behoort binnen 6 weken na aanmelding van een leerling te besluiten over de toelating en mag deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De besluitvorming hangt mede af van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en van de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school. Als de school

het kind niet voldoende ondersteuning kan bieden, zoekt de school binnen diezelfde 6 weken (plus een eventuele verlenging met 4 weken) een andere school die de ondersteuning wel kan bieden.

Als de school een leerling niet toelaat, dan is er dus de verplichting om een andere passende school te vinden. Als ouders van mening zijn, dat hun kind wel zou moeten worden toegelaten tot de school van keuze, dan kunnen die ouders bezwaar maken tegen het besluit bij het schoolbestuur van de betreffende school. Als dat nog niet tot overeenstemming leidt, dan is er een bezwaarprocedure, die in de schoolgids van elke school staat beschreven.

Toelating Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Als ouders hun kind op 4-jarige leeftijd direct aanmelden bij het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, dan dient er sprake te zijn van een ondersteuningsbehoefte die past bij die vorm van onderwijs. Is deze er niet, dan heeft de school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs waar het kind is aangemeld geen zorgplicht en kan deze de ouders verwijzen naar een reguliere school voor basisonderwijs.

Als ouders van mening zijn, dat hun kind wel zou moeten worden toegelaten tot de school van keuze, dan kunnen die ouders bezwaar maken tegen het besluit bij het schoolbestuur van de betreffende school. Als dat nog niet tot overeenstemming leidt, dan is er een bezwaarprocedure, die in de schoolgids van elke school staat beschreven.

Voor kinderen die op 4-jarige leeftijd instromen en voor kinderen die vanuit het basisonderwijs naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs gaan, is toelating alleen mogelijk wanneer het samenwerkingsverband heeft bepaald dat plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs noodzakelijk is. In dat geval krijgt de leerling een toelaatbaarheidsverklaring. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan. Dit is dus niet de verantwoordelijkheid van de ouders.

Ouders kunnen bij het samenwerkingsverband bezwaar aantekenen tegen het besluit van het samenwerkingsverband tot het al dan niet afgeven

van een toelaatbaarheidsverklaring. Dat kan via het secretariaat van het samenwerkingsverband. Voor contactgegevens zie: www.driegang.nl, e-mail info@driegang.nl. Het samenwerkingsverband neemt dan contact met u op voor overleg.

Mochten ouders en samenwerkingsverband er uiteindelijk niet uitkomen, dan is er nog de formele bezwaarprocedure: Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen SBO/SO. Deze geeft een advies. Na advisering door de Landelijke Bezwaaradviescommissie neemt het samenwerkingsverband een nieuw besluit. Hiertegen is nog beroep mogelijk bij de bestuursrechter (openbaar onderwijs), of bij de burgerlijke rechter (bijzonder onderwijs). De rechter doet een bindende uitspraak.

Ouders dienen het bezwaarschrift in bij het samenwerkingsverband. Die stuurt het door naar de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so (LBT).

Geen Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Als het samenwerkingsverband geen toelaatbaarheidsverklaring afgeeft, moet de basisschool waar de leerling is aangemeld of geplaatst op zoek naar een andere passende plek voor de leerling. De zorgplicht blijft dan bij de aanmeldingsschool of de school waar de leerling al zit. Dit betekent dat een leerling niet kan worden geweigerd, voordat een andere school voor deze leerling is gevonden die hem of haar wil inschrijven.

Bemiddeling

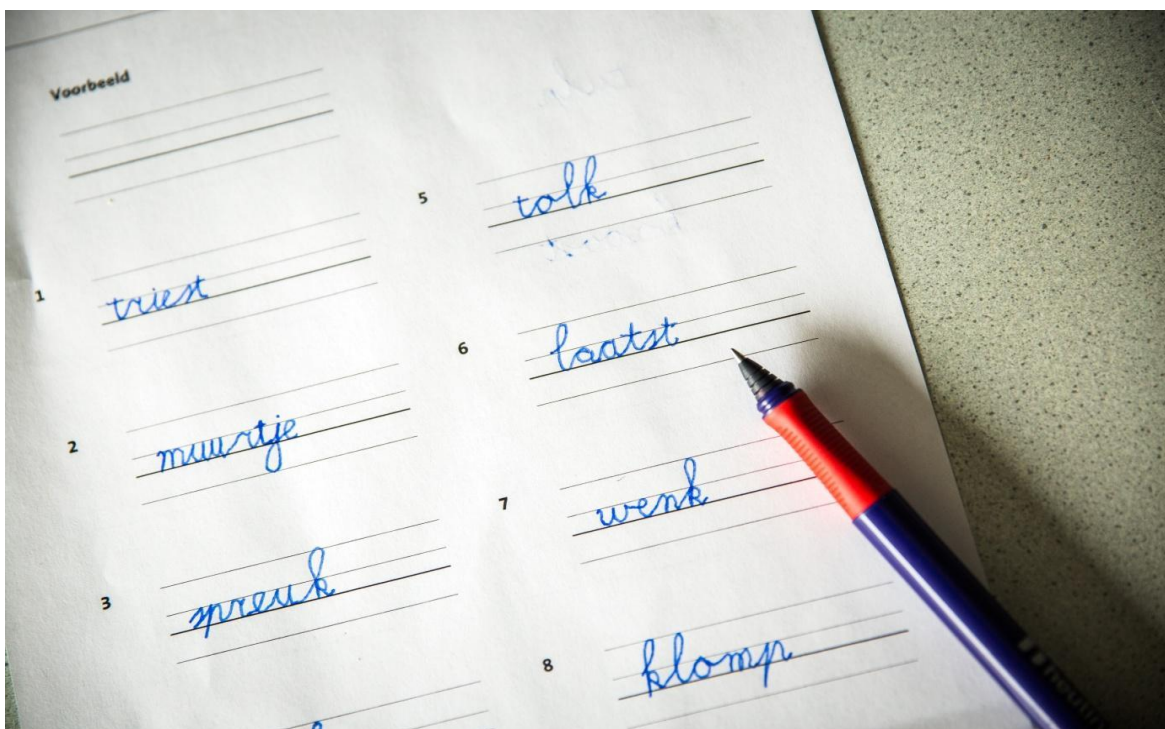
Naast de formeel wettelijke procedures is er de mogelijkheid van bemiddeling.

Bent u het bijvoorbeeld niet eens met het besluit over toelating van uw kind en komt u niet tot een oplossing met het bestuur? Dan kunt u kosteloos een beroep doen op mediation of op een onderwijsconsulent. U krijgt dan een onafhankelijke bemiddelaar toegewezen, een deskundige met veel kennis en ervaring op het gebied van onderwijs aan kinderen met leer- en gedragsproblemen. De bemiddelaar kan

bemiddelen en adviseren in de fase waarin er nog geen geschil in behandeling is genomen.

Het advies van een onderwijsconsulent wordt door samenwerkingsverband Driegang als bindend beschouwd.

Voor het inschakelen van mediation kunnen ouders contact opnemen met het samenwerkingsverband, e-mail info@driegang.nl.



7. Privacy

Op C.N.S. d'Uylenborch gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden hierin vastgelegd. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat C.N.S. d'Uylenborch sinds 1 augustus 2018 onderdeel uitmaakt van de Stroming, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens meegedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij jaarlijks uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de directeur.

8. Schoolveiligheidsplan

In het veiligheidsplan worden alle afspraken betreffende veiligheid in en rondom de school en voor binnen- en buitenschoolse activiteiten bij elkaar gebracht. Het doel van een veiligheidsplan is dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van de afspraken rondom veiligheid, opdat we gezamenlijk proberen de veiligheid voor de ons toevertrouwde

leerlingen te optimaliseren. Het veiligheidsplan wordt gedragen en getoetst door de directie, de teamleden, het bestuur en GMR en de MR. Het veiligheidsplan is op te vragen bij de directie.

9. School en ouders

Een goed contact tussen ouders en school is van groot belang. Vanuit de school proberen wij u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van het gebeuren op school en van het wel en wee van uw kind in het bijzonder. We stellen het zeer op prijs wanneer de ouders de school informeren over belangrijke gebeurtenissen thuis. Ook zijn we blij dat we nooit tevergeefs een beroep op ouders hebben gedaan om ons met bepaalde zaken te helpen.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, ontstaan wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Primair en Voortgezet Onderwijs. Het adres treft u aan achter in deze schoolgids.

Ook is er een interne vertrouwenspersoon aangewezen bij wie u terecht kunt als u een klacht heeft over gedrag of machtsmisbruik door personeel, leerlingen, ouders, vrijwilligers, enz. Zie hiervoor de adressenlijst.

Onze school heeft ook twee externe vertrouwenspersonen, die deskundig zijn op het terrein van machtsmisbruik en de gevolgen ervan. De externe vertrouwenspersonen zullen met u over de klacht praten en bekijken of, en zo ja, welke volgende stappen wenselijk of nodig zijn. Dit kan in de vorm van hulpverlening zijn, het indienen van

een klacht en/of het doen van aangifte bij de politie. U beslist welke stappen u wilt zetten, de vertrouwenspersonen ondersteunen u desgewenst daarbij. Zie hiervoor de adressenlijst.

Indien er klachten zijn over het onderwijs dan kunt u zich vervoegen bij:

1. de groepsleerkracht
2. de directie
3. het college van bestuur (het bevoegd gezag van de school)

4. de medezeggenschapsraad

Indien er klachten zijn over een persoon:

1. de directie
2. het college van bestuur (het bevoegd gezag van de school)

Allereerst wordt er naar gestreefd om in goed onderling overleg tot een oplossing te komen. Als dit niet lukt dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling die door het college van bestuur in nauw overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is vastgesteld.

Wat wordt verstaan onder een klacht?

In het reglement wordt een klacht als volgt omschreven: een klacht is een uiting van onvrede over een behandeling die, of een besluit dat, door de betrokkene(n) als onjuist wordt ervaren.

Hoe werkt de klachtenregeling?

Als u een klacht heeft hetzij over een persoon, hetzij over een besluit, dan gaat u eerst zoals in het voorgaande al is aangegeven met de direct

betrokkene hierover in gesprek. Het kan voorkomen dat u er met het bespreken van de klacht met elkaar niet uitkomt. Uw klacht wordt niet opgelost. Dan kunt naar de contactpersoon (de interne vertrouwenspersoon) van onze school. Voor onze school zijn dit juffrouw Karlien Hijmering en juffrouw Liesbeth van Middelkoop. Zij verwijzen u naar de externe vertrouwenspersonen. De externe vertrouwenspersonen bemiddelen tussen klager en beklaagde, waarbij geprobeerd wordt beide partijen met elkaar in gesprek te brengen. Lukt dit niet dan kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de landelijke klachtencommissie. De externe vertrouwenspersonen kunnen u hierbij helpen.

De externe vertrouwenspersonen van De Stroming zijn:

Dick Nederveen
vertrouwenspersonen@destroming.eu
tel: 06-53107199

Lettie van Haaften:
vertrouwenspersonen@destroming.eu
tel: 06-22314733

Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs,
Voortgezet Onderwijs en BVE.
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
tel.: 070 – 3861697
e-mail: info@gcbo.nl www.klachtencommissie.org

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:
tel.: 0900-1113111

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Op school hanteren wij de wettelijke regeling omtrent schorsing en verwijdering. Leerlingen kunnen van school worden gestuurd, voor een tijdje (schorsing) of voorgoed (verwijdering). Zoiets gebeurt natuurlijk niet zomaar en de beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het schoolbestuur. Voordat zo'n besluit kan worden genomen, moeten eerst de groepsleerkracht en de ouders worden gehoord.

Het 'Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen' vindt u terug op onze website. Dit protocol is goedgekeurd door de GMR van De Stroming.

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De school heeft een Medezeggenschapsraad (MR), die een aantal keer per jaar vergadert. De MR heeft instemmings- of adviesrecht over besluiten, die met het beleid van de school te maken hebben. Denk hierbij aan de vakantieregeling, de ouderbijdrage, de begroting en het beleid betreffende leerkrachten benoemingen. De MR bestaat uit 6 leden: 3 ouders en 3 namens het onderwijsteam. Van de gekozen ouder wordt verlangd dat de taak in de MR wordt vervuld in overeenstemming met de grondslag en de doelstelling van de schoolvereniging. Zo mogelijk door verkiezingen, na het verlopen van de termijn of als er geen kinderen meer op school zitten, worden de nieuwe leden gekozen. Via de wekelijkse nieuwsbrief wordt er een oproep geplaatst voor nieuwe leden. De uitslag wordt op de nieuwsbrief vermeld. Elders in deze schoolgids leest u de namen van de MR-leden. Mocht er een onderwerp zijn dat u onder de aandacht van de MR wilt brengen, dan kunt u één van de leden aanspreken. De notulen van de MR-vergaderingen zijn op te vragen/in te zien bij de secretaris van de MR.

Er is ook een GMR. Deze is verbonden aan de vereniging. Zij hebben instemmings- of adviesrecht bij bepaalde bovenschoolse zaken op bestuursniveau.

Ouderhulpgroep

De ouderhulpgroep bestaat op dit moment uit 10 leden en verricht in samenwerking met het onderwijsteam diverse werkzaamheden met betrekking tot sinterklaasfeest, kerstviering, paasviering, sportdag en andere sportevenementen, grabbelton, schoolkrant, laatste schooldag, bijzondere acties en overige activiteiten. Daarnaast worden ouders ook benaderd om te helpen bij: de begeleiding bij schoolreis of excursie, creatieve activiteiten in sommige groepen etc. Tot op heden hebben we nooit tevergeefs een beroep op ouders gedaan!

Ouderbijdrage

De hierboven genoemde activiteiten worden niet door de overheid bekostigd. Om deze dingen toch te kunnen doen, vraagt de school eenmaal per jaar een vrijwillige bijdrage van de ouders. De hoogte hiervan is voor ieder kind gelijk, namelijk €17,50. In oktober en februari ontvangt u via de nieuwsbrief bericht waarin staat dat u de bijdrage in één keer of in 2 termijnen kunt betalen. Leerlingen die na januari instromen betalen de helft van de ouderbijdrage, namelijk €8,75. Voor schoolreis en schoolkamp moet apart worden betaald, ook dit gebeurt op vrijwillige basis.

Oudervertelmomenten

Tijdens de eerste schoolweken, rond september, worden de ouders en de leerlingen van groep 6 en 7 door de groepsleerkracht uitgenodigd om met elkaar te spreken over het wel en wee van hun kind. Ouders maken het kind op een andere manier mee dan de groepsleerkracht. Om tot een goede aanpak te komen, is het kennen van de wederzijdse ervaringen met betrekking tot de benadering van een kind een goede manier om beter met de leerlingen om te gaan. In november zijn de voortgangsgesprekken met ouders hiervoor worden de kinderen van groep 8 ook uitgenodigd. In februari vinden de rapportgesprekken plaats hiervoor zijn de leerlingen van groep 6 en 7 weer uitgenodigd. Het adviesgesprek over het VO vindt ook plaats in februari en is alleen met de ouders. In juni komt het tweede rapport mee naar huis. Indien nodig worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

Openbare lessen

Ouders van de kinderen in groep 1 en 3 worden uitgenodigd om het onderwijs eens van nabij mee te maken tijdens een kijkuurtje.

Rapporten/contactavonden

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen 2x per jaar een plakboek, gevuld met verwerkingen uit de afgelopen periode, mee naar huis. Daarnaast krijgen de kinderen uit groep 2 2x per jaar (in februari en juni) een rapport mee naar huis.

Vanaf groep 3 krijgt ieder kind 2x per jaar een rapport mee. Op deze manier ontstaat een breder en reëler beeld m.b.t. de resultaten van de leerlingen. Het eerste rapport verschijnt in februari en het tweede rapport ontvangt u in juni. Naar aanleiding van deze rapporten zijn er contactmomenten. In november worden er vorderingsgesprekken gehouden. De behaalde

resultaten van de leerlingen worden dan besproken. U mag natuurlijk ook altijd zelf een gesprek aanvragen.

Naar het voortgezet onderwijs

In het najaar kunnen de ouders van de leerlingen van groep 7 en 8 een regionale informatieavond bijwonen over het voortgezet onderwijs. Te zijner tijd ontvangen de betreffende ouders hierover bericht.

Ook attenderen we de ouders van de leerlingen van groep 8 op de voorlichtingsmomenten van die scholen en geven we via de leerlingen nog wat algemene informatie mee. Vervolgens worden de ouders uitgenodigd om in overleg met de leerkracht van groep 8 tot een keuze te komen. De leerkracht moet daarna de gekozen school een onderwijskundig rapport van elke aangemelde leerling toesturen. Daarin geeft hij/zij, gemotiveerd en met LOVS uitslagen te kennen voor welke vorm van voortgezet onderwijs de leerling geschikt wordt geacht. U moet uw kind zelf op de nieuwe school aanmelden.

Activiteitenkalender

Aan het begin van het cursusjaar, tegelijkertijd met de schoolgids, ontvangt u van ons digitaal een kalender. Dit is een maandkalender waarop de belangrijke data van vakanties en schoolactiviteiten staan vermeld. Ouders van aangemelde leerlingen ontvangen deze kalender ook.

Berichten vanuit school

Tussendoor worden er ook regelmatig berichten via de e-mail en de Parro-app verstuurd. Wanneer er meerdere dingen aan de orde zijn, proberen we die berichten te bundelen in onze nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief ontvangt u iedere dinsdag via de e-mail.

10. Buitenschoolse activiteiten

Met buitenschoolse activiteiten worden activiteiten bedoeld die onder schooltijd plaatsvinden, maar niet op school plaatsvinden. Het zijn activiteiten die passen binnen de doelstellingen van het onderwijs. Deze activiteiten vinden altijd plaats onder verantwoordelijkheid van de school. Voorbeelden van buitenschoolse activiteiten zijn: zwemles, gymles, schoolkamp, excursie, schoolreisjes, vieringen, sportdagen etc.

Algemene uitgangspunten bij buitenschoolse activiteiten zijn:

- de activiteiten passen binnen de doelstellingen van het onderwijs;
- de activiteiten passen binnen de missie en visie van de school;
- de activiteiten kunnen worden begeleid door zowel personeelsleden als niet-personeelsleden;
- de begeleiders van deze activiteiten zijn minimaal 18 jaar oud en zijn herkenbaar voor de leerlingen;
- de begeleiders van een buitenschoolse activiteit zijn zich bewust van de verantwoordelijkheid die ze dragen voor de leerlingen en zorgen ervoor dat de veiligheid gewaarborgd is.
- ouders zijn van tevoren op de hoogte van een buitenschoolse activiteit.

Naast buitenschoolse activiteiten bestaan er ook naschoolse activiteiten. Dit zijn activiteiten die niet onder schooltijd plaatsvinden en niet tot het lesprogramma behoren. Deze activiteiten vallen niet onder verantwoordelijkheid van de school. De kinderen kunnen aan deze activiteiten op vrijwillige basis deelnemen. Bij naschoolse activiteiten kan gedacht worden aan bijvoorbeeld het

schoolkorfbaltoernooi. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar ons protocol Buitenschoolse activiteiten. Dit protocol is op te vragen bij de directeur.

Schoolreis/schoolkamp

Ieder jaar gaan de kinderen van de groepen 1 & 2 en groep 3 t/m 7 op schoolreis. De kinderen van groep 8 gaan op een 3-daags schoolkamp, in de directe omgeving van de Loonse en Drunense Duinen. Het schoolkamp wordt geleid door een aantal leerkrachten; waar nodig worden hun groepen door andere collega's of vervangers waargenomen.

Verkeersexamen

Het verkeersexamen vindt plaats in groep 7. Eerst is er een schriftelijk gedeelte; dit examen nemen we zelf af. Later in het schooljaar wordt er nog een praktisch verkeersproef in ons dorp afgenomen.

Excursies

Ieder jaar heeft elke groep een excursie. Dit kan zich afspelen in ons dorp of soms ook verder weg. De keuze van het doel hangt meestal af van het onderwerp waarmee men aan het werk is. Natuurlijk hoort u als ouder wanneer zoiets plaatsvindt; bovendien doen wij dan vaak een oproep om mee te gaan als begeleiding. Als u als begeleider met uw eigen auto rijdt dan gaan wij ervan uit dat u een inzittendenverzekering heeft en de kinderen in de gordels (en voor de kleuters evt. op een verhoging) vervoert.

11. Buitenschoolse contacten

Samenwerking met externen Gemeente Altena

Een paar keer per jaar is er op directie- en bestuursniveau overleg tussen scholen uit de gemeente Altena. Afvaardiging van de gemeente is hierbij ook aanwezig bij deze LEA vergaderingen. (Lokale educatieve agenda)

Samenwerkingsverband Driegang

In het kader van Passend Onderwijs participeert onze school in het samenwerkingsverband 'Driegang'.

IB netwerk

Zes keer per schooljaar is er een overleg tussen de Intern Begeleiders van scholen uit de gemeente Altena.

Jeugdgezondheidszorg GGD West-Brabant

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD West-Brabant beschermt de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen van 4 tot 18 jaar. Dit gebeurt door onderzoek en vaccinatie van kinderen, ondersteuning van ouders, ondersteuning van leerkrachten en samenwerking met andere instanties. Samen met ouders/opvoeders en scholen zorgt de Jeugdgezondheidszorg er voor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Jeugdhulp gemeente Altena

Heeft u ondersteuning nodig bij het opvoeden of het begeleiden van uw kind of jongere? Dan kan één van de jeugdconsulenten van de gemeente Altena u daarbij helpen. Hulp bieden bij opvoeden en opgroeien kan op allerlei manieren. Soms is een gesprek, een luisterend oor of een advies voldoende. Soms is het nodig om intensiever te begeleiden.

De consulenten spreken graag met u af op een locatie die u graag wilt. Dat kan op één van de wijklocaties zijn. Maar ook bij u thuis, op school of de kinderopvang.

Binnen de gemeente Altena zijn er 4 wijkteams. In een wijkteam zitten geschoolde mensen met kennis en ervaring op het gebied van opvoeden en opgroeien. Deze mensen in het wijkteam helpen u met alle vragen. Van eenvoudig tot complex. En ook wanneer de problemen langer duren. Als dat nodig is, schakelen we collega's of andere specialisten in. Het wijkteam werkt samen met bijvoorbeeld scholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, huisartsen, het consultatiebureau en sportclubs.

U kunt uw vragen telefonisch stellen of u kunt een afspraak maken. Via 0183 - 51 60 60 of via ons@gemeentealtena.nl.

Opleidingsinstituten

Als gecertificeerde basisschool begeleiden wij stagiaires van de Marnix Academie (PABO) uit Utrecht. Er zijn elk jaar gemotiveerde studenten binnen onze school te vinden die hun nieuw verworven kennis binnen brengen en door onderzoek samen met leerkrachten een waardevolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze school. Ook op deze manier blijven wij een lerende organisatie.

Ook verwelkomen wij ieder jaar leerlingen van het voortgezet onderwijs die hun maatschappelijke stage op onze school willen uitvoeren.



12. Namen en adressen

School Christelijk Nationale School voor basisonderwijs 'd'Uylenborch'
De Borchgravestraat 54
4286 BN Almkerk
telefoon 0183 – 401339
e-mail directie.uylenborch@destroming.eu

Schoolleiding

C.N.S. d'Uylenborch heeft een directeur; mevr. Hennie Schermers van Elderen. Zij vormt samen met juffrouw Ilse Van Tilborg en juffrouw Ingrid Van Vuuren het managementteam (MT).

Bestuurskantoor De Stroming:

Bezoekadres:
CBS Waardhuizen
Waardhuizen 38
4287 LS WAARDHUIZEN

Telefoonnummer: 0183 - 50 16 13

Postadres:
De Stroming
Postbus 161
4250 DD WERKENDAM

Medezeggenschapsraad

Namens de ouders

Mevr. C. Pullen
pulle288@planet.nl

Mevr. I. Arts
iarts@isabetharts.nl

Mevr. I. den Toom
imcadt@gmail.com

Namens het onderwijsteam

Mevr. R. van Drunen
renee vandrunen@destroming.eu

Mevr. C. van der Kooij
conny.vanderkooij@destroming.eu (voorzitter)

Mevr. L. Schouten
loes.schouten@destroming.eu

Ouderraad (ouderraad@uylenborch.nl)

Mevr. P. Heijstek
voorzitter

Mevr. A. Versteeg
notuliste

Mevr. H. van der Pol
algemeen lid

Mevr. L. v.d. Burgh
algemeen lid

Mevr. P. Pruijssen
algemeen lid

Mevr. R. van Breugel
algemeen lid

Mevr. M. Visser
algemeen lid

Mevr. T. de Ruiter
algemeen lid

Mevr. M. Kolff
algemeen lid

Mevr. P. Sterk
algemeen lid

Coördinatie luizencontrole

Is nog een vacature onder de luizenmoeders

Inspectie Basisonderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen ouders en leerlingen:

Postbus 51

0800 - 8051

Vertrouwensinspectie

0900 - 1113111

Jeugdgezondheidsdienst

GGD Stadsgewest Breda

Afd. Jeugdgezondheidsdienst

vestiging Almkerk

Knotwilg 2a

4286 DE Almkerk

0183 - 401013

Zwemonderwijs

Zwembad 'AquaAltena'

Middenweg 1

4281 KH Andel

0183 - 445041

Bewegingsonderwijs

Sporthal 't Verlaat

't Verlaat 1

4286 DB Almkerk

0183 - 402992

Organisatie overblijven en Buitenschoolse Opvang

HOPPAS Gastouderbureau
Maasdijk 40
4284 VB Rijswijk
tel. 0183-442662
email: info@HOPPAS.nl
website: www.HOPPAS.nl

Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
tel.: 070 – 3861697
e-mail: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Externe vertrouwenspersonen van De Stroming

Dick Nederveen
vertrouwenspersonen@destroming.eu
tel: 06-53107199

Lettie van Haaften:
vertrouwenspersonen@destroming.eu
tel: 06-22314733

Jeugdhulp gemeente Altena Bel of mail OnS Altena

T: 0183 - 51 60 60
E: ons@gemeentealtena.nl

Onderwijsteam

Mevr. E.N. Wuijten
groep 1a/2a
maandag, dinsdag
groep 3
vrijdag
e-mail: eva.wuijten@destroming.eu

Mevr. D. de Ronde
groep 8a
maandag, dinssdag,
groep 8b
donderdag en vrijdag
e-mail: diana.deronde@destroming.eu

Mevr. M.C.L. Schouten
groep 3
maandag t/m donderdag
e-mail: loes.schouten@destroming.eu

Mevr. E.M. van Tilborg
groep 5
vrijdag

Mevr. J.H. Zeijlmans van Emmichoven – de Ruiter
groep 1a/2a
woensdag, donderdag en vrijdag
e-mail: hanny.zeijlmans@destroming.eu

Mevr. J. Reuijl
groep 1b/2b
maandag-vrijdagmorgen
janita.jacobsen@destroming.eu

Mevr. M.M. van den Assem- Kortlever
groep 7
maandag en dinsdag
e-mail: mirjam.vandenassem@destroming.eu

Mevr. W.N. Verschuur - de Fijter
groep 4

lid MT, teamleider onderbouw
ICT-werkgroep, Acadin
e-mail: ilse.vantilborg@destroming.eu

dinsdag, donderdag en vrijdag
e-mail: lisa.verschuur@destroming.eu

Mevr. M.M. Hijmering
groep 8b
maandag, dinsdag en woensdag
e-mail: karlien.hijmering@destroming.eu

Mevr. I. van Vuuren-Colijn
groep 8a
maandag t/m woensdag en vrijdag
lid MT, teamleider bovenbouw
e-mail: ingrid.vanvuuren@destroming.eu

Mevr. D. aan de Wiel
groep 6
maandag en dinsdag
e-mail: danielle.aandewiel@destroming.eu

Mevr. E.W. van Middelkoop- Veenliet
groep 7
woensdag t/m vrijdag
leescoördinator
e-mail: liesbeth.vanmiddelkoop@destroming.eu

Mevr. C.J. van der Kooij- Koren
groep 6
woensdag t/m vrijdag
e-mail: conny.vanderkooij@destroming.eu

Mevr. R van Drunen- Middelkoop
Denkwijs
maandag en woensdag
e-mail: renee.vandrunen@destroming.eu

Mevr. A. J. Ruiter-Koek MSc
IB donderdag
e-mail: anita.ruiter@destroming.eu

Mevr. W. Koekkoek- van Herwijnen
onderwijsassistent
e-mail: wilna.koekkoek@destroming.eu

Mevr. A. van Berchum
Leerwijs: dinsdagmorgen, woensdagmorgen
en donderdagmorgen
e-mail: anneke.vanberchum@destroming.eu

Mevr. I. Wemmenhove
onderwijsassistent
e-mail: inge.wemmenhove@destroming.eu

Mevr. K de Vries
onderwijsassistent
e-mail: kim.devries@destroming.eu

Interne begeleiding

Mevr. J.C. 't Lam
intern begeleider middenbouw/ bovenbouw
e-mail: carola.tlam@destroming.eu

Mevr. A. J. Ruiter-Koek MSc
intern begeleider onderbouw
e-mail: anita.ruiter@destroming.eu

Teamleiders

Teamleider onderbouw Mevr. E.M. van Tilborg
e-mail: ilse.vantilborg@destroming.eu

Teamleider bovenbouw Mevr. I. van Vuuren-Colijn
e-mail: ingrid.vanvuuren@destroming.eu

Directeur

Mevr. Hennie Schermers -van Elderen
directie.uylenborch@destroming.eu

13. Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Onze school	2
Zendingsgeld	3
Algemene organisatie	4
De schoolorganisatie	5
Aanmelden en toelaten van nieuwe leerlingen	5
Uitschrijven van leerlingen	6
Ziek zijn/verzuim	6
Vrij vragen en de leerplichtwet	6
Vakanties	7
Schooltijden	7
Groepsverdeling	7
Gymnastiek	8
Gymtijden	8
Schoolzwemmen	8
Schoolverzekering	9
Overblijven (tussenschoolse opvang)	9
Voor- en naschoolse opvang	9
Adreswijzigingen	9
Brabants Veiligheids Label (BVL)	9
Parkeerbeleid	10
4. Organisatie van het onderwijs	12
Wat leren de kinderen allemaal op d'Uylenborch?	12
Godsdienstige vorming	13
Technisch lezen	13
Schrijven	13
Nederlandse taal	14
Begrijpend lezen	14
Rekenen en wiskunde	14
Wereldoriëntatie	14
Studievaardigheden	14
Intercultureel onderwijs	14
Sociaal emotionele ontwikkeling; 'Kanjers'	15
Engels	15
Creatieve vakken	16
Muziek	16

Handvaardigheid, textiele werkvormen en tekenen	16
Cultureel Onderwijs	16
Bewegingsonderwijs	17
Lesuitval	18
Huiswerk	18
ICT-onderwijs	18
Kwaliteitszorg	20
Onderwijskundige vernieuwingen	20
5. Dagelijkse gang van zaken	21
Ingaan van de school	21
Met de fiets naar school	21
Pleinwacht	21
Schoolplein	21
Buitenspel groep 3	21
Smartphones en andere telefoons	21
Tussendoortje	22
Jarig zijn	22
Petten	22
Luizencontrole	22
Speelgoedochtend	22
6. De ondersteuning op C.N.S. d'Uylenborch	23
Handelingsgericht werken en Passend Onderwijs	23
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	23
Niveaus van ondersteuning	23
Leerlingbegeleiding	24
Leerwijs	24
Denkwijs , Acadingroep en Talentgroep De Stroming	24
Zitten blijven	25
Het volgen van de ontwikkeling van de leerling	25
Leerlijnen Parnassys	25
Methode-gebonden toetsen	25
Correctie van het gemaakte werk	25
Leerlingvolgsysteem (CITO LOVS)	26
Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	27
Vertrouwenspersoon voor de leerlingen	27
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	27
Verschil van inzicht	27
7. Privacy	30
8. Schoolveiligheidsplan	31
9. School en ouders	31
Schorsing en verwijdering van leerlingen	32

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	32
Ouderhulpgroep	32
Ouderbijdrage	33
Oudervertelmomenten	34
Openbare lessen	34
Rapporten/contactavonden	34
Koffiemoment met directie	34
Naar het voortgezet onderwijs	34
Activiteitenkalender	34
Berichten vanuit school	34
10. Buitenschoolse activiteiten	35
Schoolreis/schoolkamp	35
Verkeersexamen	35
Excursies	35
11. Buitenschoolse contacten	36
Samenwerking	36
Jeugdgezondheidszorg GGD West-Brabant	36
Jeugdhulp gemeente Altena	36
Opleidingsinstituten	36
12. Namen en adressen	38
Schoolleiding	38
Medezeggenschapsraad (mr@uylenborch.nl)	38
Ouderraad (ouderraad@uylenborch.nl)	39
Coördinatie luizencontrole	39
Inspectie Basisonderwijs Jeugdgezondheidsdienst Onderwijsbegeleidingsdienst	39
Zwemonderwijs Bewegingsonderwijs	39
Organisatie overblijven en Buitenschoolse Opvang	40
Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs	40
Externe vertrouwenspersonen van De Stroming	40
Jeugdhulp gemeente Altena	40
Onderwijsteam	40
Interne begeleiding	41
Mevr. J.C. 't Lam	41
Teamleiders	42
Directeur	42
13. Inhoudsopgave	43