

Ondersteuningsprofiel van C.N.S d'Uylenborch

 <p>Meer- en minder begaafdheid Wij werken met een hulpklas waarin kinderen speciale aandacht krijgen, hoofdzakelijk voor de onderdelen taal, spelling, lezen en rekenen. De Ontdekkersgroep en de plusklas zijn bedoeld voor kinderen met een ontwikkelings-voorsprong, kinderen die extra uitdaging nodig hebben en om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften voor (hoog) begaafde leerlingen. Het team van d'Uylenborch zal de komende twee jaar scholing volgen op het gebied van meer –en hoogbegaafden onderwijs.</p>	 <p>Gedragsproblematiek Met behulp van de Kanjertraining willen wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten wij ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopedrag.</p>
 <p>Fysieke beperking Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen kunnen aanpassingen gedaan worden om de school voor hen een veilige plek te maken. Voor kinderen die gebruik moeten maken van een rolstoel zijn reeds op de begane grond aanpassingen gedaan. Er is geen invalidetoilet aanwezig.</p>	 <p>Dyslexie/Dyscalculie Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal met behulp van Kurzweil. Er wordt gewerkt aan een Dyscalculieprotocol.</p>
 <p>Schoolklimaat Ieder kind is welkom op d'Uylenborch en moet zich veilig en thuis kunnen voelen bij ons op school, ongeacht ras, godsdienst of cultuur. Respect voor elkaar en de ander, oog voor de kwetsbare mensen en een verantwoordelijke omgang met de Schepping vinden wij belangrijke uitgangspunten.</p>	 <p>Ouderbetrokkenheid Wij ervaren een grote ouderbetrokkenheid door de hoge opkomst bij contactavonden, het actieve (ouder)bestuur en de kritische feedback van de MR.</p>
<p>Ambitie</p> 	<p>De naam van onze school bestaat uit de woorden uil en borch. De uil is het symbool van wijsheid. Een begrip dat wij onze leerlingen naar vermogen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften, willen bijbrengen. Borch komt van burcht, een veilige, beschermde omgeving. Dat proberen wij onze leerlingen te geven. Kernwoorden die hierbij voor ons centraal staan en zichtbaar zijn in ons werk zijn: Aandacht, betrokkenheid, geborgenheid, respect, vertrouwen, veilig en geloof.</p>

Schoolondersteuningsprofiel 2019 - 2023

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CNS d'Uylenborch. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op onze school. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Wendy van Ooijen (Directeur).

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens één keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad (primair onderwijs) omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.

Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal Kurzweil. Leerkrachten met leerlingen in de klas die werken met Kurzweil volgen de training: Basisvaardigheden Kurzweil. Er is een Kurzweil coördinator op school aanwezig. Wij werken op school met het protocol Preventie van Leesproblemen en het protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Er is een dyscalculieprotocol aanwezig op school. Dit protocol zal in de komende SOP periode (2019-2023) geactualiseerd en volgens de laatste inzichten aangepast worden.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Wij hebben verschillende methodes die wij kunnen inzetten voor leerlingen met meer of mindere intelligentie. Daarnaast werken wij met een hulpklas, een ontdekkersgroep en een plusklas op onze school.</p> <p>Een aantal kinderen uit de groepen 5 t/m 8 gaat vier ochtenden per week naar de hulpklas om speciale aandacht te krijgen, hoofdzakelijk voor de onderdelen taal-spelling-lezen-schrijven en rekenen. De desbetreffende leerlingen hebben met één of meerdere van de genoemde onderdelen dusdanige moeite dat zij binnen de eigen jaargroep niet voldoende aandacht kunnen krijgen. Ook worden kinderen die niet naar het SBO kunnen of mogen en daar eigenlijk wel thuishoren in de hulpklas geplaatst.</p> <p>De Ontdekkersgroep is bedoeld voor kinderen uit groep 1 t/m 4 met een ontwikkelingsvoorsprong en/of kinderen die extra uitdaging nodig hebben om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Deze groep kinderen komt één dagdeel per week bij elkaar om aan uitdagende opdrachten te werken passend bij hun ontwikkelings- en denkniveau. De plusklas is bedoeld voor (hoog) begaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8. Ook deze</p>

	<p>leerlingen komen één dagdeel in de week bij elkaar om te werken aan uitdagende opdrachten passend bij hun ontwikkelings- en denkniveau.</p> <p>Vanaf groep 6 kunnen leerlingen een eigen leerlijn volgen op het gebied van taal, spelling en rekenen.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen kunnen aanpassingen gedaan worden om de school voor hen een veilige plek te maken. Voor kinderen die gebruik moeten maken van een rolstoel zijn reeds op de begane grond aanpassingen gedaan. Er is geen invalidetoilet aanwezig.</p>
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>Een goede sociaal emotionele ontwikkeling bij de leerlingen vinden wij een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een kind tot een zelfstandig mens. Het kind leert op d'Uylenborch op een goede manier om te gaan met zichzelf en met een ander. Met behulp van de Kanjertraining willen wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen.</p> <p>Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.</p> <p>Bij de Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We vertrouwen elkaar • We helpen elkaar • Niemand speelt de baas • Niemand lacht uit • Niemand doet zielig
Protocol voor medisch handelen	<p>Vanaf schooljaar 2018/2019 is er een protocol 'medicijnverstrekking & medisch handelen' op scholen van De Stroming beschikbaar.</p>

Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?

Ambulante Begeleiding vanuit Auris en SWV Driegang. Specialisten op het gebied van leren, begeleiden en gedrag.

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van d'Uylenborch kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel ondersteuningsvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel ondersteuningsbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel ondersteuningsvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel ondersteuningsbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus intern** en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school 1 mei 2017	45	63	61	70	239
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal	41				
2. Basisondersteuning-plus					
Taal		1			
Rekenen			6		
Hulpklas			1	3	
Plusklas			1	9	
Ontdekkersgroep	7	8			
Acadin			5	8	
Gedrag					
Werkhouding		1			
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak					
Totaal	7	10	13	20	

3. Extra ondersteuning					
OPP taal		1			
OPP rekenen			4		
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal		1	4		

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden				1	
OPP en AB gedrag			1		
OPP en AB fysieke gesteldheid	1	1		1	
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2	1		2		
OPP en specialist hoogbegaafdheid		1			
Totaal	2	2	3	2	

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

OPP = Ontwikkelingsperspectief

Huidige deskundigheid op de 'd Uylenborch School

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider	1 persoon	1 persoon	
Taal/leesspecialist		1 persoon	
Dyslexie specialist			X
Rekenspecialist			X
Gedragsspecialist		1 persoon	
Sociale vaardigheden specialist (Rots en Water)		1 persoon	
Hoogbegaafdheid specialist			X
Remedial teacher	1 persoon		
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)		X	
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding			X
Vakleerkracht lichamelijke oefening		X	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	
Logopedist		X	
Hoogbegaafdheidsspecialist		X	
Schoolmaatschappelijk werk		X	
Specialist het jonge kind		X	

Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexiespecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher		X	
Spelbegeleiding		X	
Coaching en video interactie begeleiding		X	

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

CNS d'Uylenborch verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Intensieve zorg is niet alleen de verantwoordelijkheid van de leerkracht, maar is een gezamenlijke verantwoording van het hele team. Bij de hieronder genoemde onderdelen wordt aangegeven dat grenzen in zicht komen, wanneer de groepen groter worden en het aantal leerlingen met ernstige ondersteuningsproblemen in een groep groeit. Het welbevinden van de leerkracht en van de groep wordt hierdoor negatief beïnvloed. Dit geldt ook voor de effectiviteit van de lessen en de organisatorische mogelijkheden.

Bij leren en ontwikkeling wordt het moeilijk wanneer een leerling echt stagneert in zijn/haar ontwikkeling en zijn/haar welbevinden structureel achteruit gaat. Ook wanneer de leerling niet alleen specifieke onderwijsbehoeften heeft op het gebied van leren en ontwikkeling, maar deze in combinatie met andere problematieken vallen. Als er geen compenserende factoren meer zijn zoals bijvoorbeeld werkhouding wordt het moeilijk.

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om werkhouding kan de school geen passend onderwijs bieden als er al te veel kinderen met extra onderwijsbehoeften in de groep zitten en de prestaties en onderwijsbehoeften van de leerling zelf of van zijn/haar klasgenoten in het gedrang komt.

In het fysiek - medisch domein kan de school geen passend onderwijs realiseren wanneer kinderen doof of blind zijn en dus gebarentaal of braille nodig hebben. Ook bij meervoudige problematieken en ernstige beperkingen geeft de school haar grenzen aan, het gebouw is niet geschikt voor intensieve verzorging.

Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen, wanneer de veiligheid en het welbevinden in gedrang komt.

Wat betreft het domein thuisituatie is de grens bereikt wanneer van leerkrachten verwacht wordt, dat zij de rol van maatschappelijk werker in de thuisituatie moeten gaan vervullen. Wel kan ouders de weg gewezen worden naar instanties waar zij evt. terecht kunnen.

In het algemeen kan men dus stellen dat de grens bereikt is wanneer het welbevinden van het kind in het gedrang is, wanneer de veiligheid in het gedrang is of wanneer de hele klassenplanning niet meer uitgevoerd kan worden. Kortom: wanneer op één of andere manier de balans in de groep verstoord wordt, met alle bovenstaande punten daarbij in acht genomen.

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op C.N.S. d'Uylenborch.

Ijkpunt november 2017

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal ijkpunten op 60% of hoger.

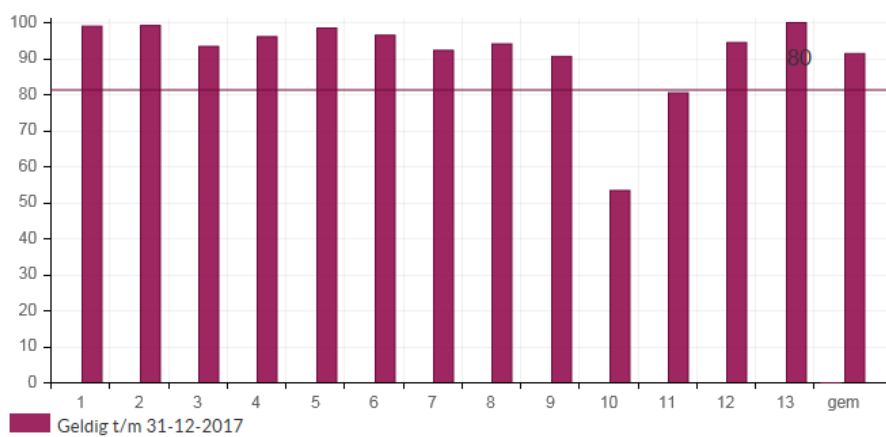
Resultaten

gemiddelde score 91.4%

12 ijkpunten op 60% of hoger.

hoogst scorende ijkpunt is nummer 13 met een score van 100,0

laagst scorende ijkpunt is nummer 10 met een score van 53,4



Ontwikkelagenda

Ijkpunten	huidige situatie			
	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●
2 Schoolondersteuningsprofiel.				●
3 Effectieve ondersteuning				●
4 Veilige omgeving.				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	●			
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.			●	
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●

Zorgvuldige overdracht van leerlingen

Met name op het gebied van de zorgvuldige overdracht van leerlingen uit groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs hebben we begin 2018 afspraken gemaakt om ouders hierin nog beter te betrekken. Voordat de gegevens van de leerlingen worden doorgestuurd, vindt er een gesprek plaats met de ouders over deze informatie en hebben ouders inzage in de documenten (zie ook planning blz. 15/16).





Aan het einde van elk schooljaar vindt er tussen collega's een warme overdracht van de leerlingen plaats. Daarnaast zijn de documenten van de leerlingen in Parnassys (leerling-administratiesysteem) beschikbaar.

Tussen de medewerkers van de peutergroep/kinderopvang en de leerkrachten van groep 1/2 vindt er aan het begin van het schooljaar een warme overdracht plaats. Voorafgaand aan de plaatsing van leerlingen in onze kleutergroepen heeft ook de Intern Begeleider van onze school een warme overdracht met de medewerkers van de peutergroep/kinderopvang.

Ambitie

Scores in procenten.

Kleurcodering

	score >= 90 en < 100
	score >= 80 en < 90
	score >= 60 en < 80
	score < 60

nr	ijkpunt	versie geldig t/m 31-12-2017	
		De Uylenborch	Rivierenge... Midden Nederland
	Klik op een ijkpunt voor toelichting.	metingen: 18	metingen: 367
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	99,0	89,2
2	Schoolondersteuningsprofiel.	99,2	84,1
3	Effectieve ondersteuning	93,4	91,6
4	Veilige omgeving.	96,1	94,1
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	98,5	96,1
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	96,5	92,0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	92,3	89,5
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	94,1	91,6
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	90,6	90,6
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	53,4	74,6
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	80,5	84,8
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	94,5	90,0
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100,0	93,4

De school heeft een ambitie waaraan de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende punten:

- Zorgvuldige overdracht van leerlingen
- Betrokkenheid ouders en leerlingen
- Het uitbouwen van de analyse van leerling-, groeps- en schoolresultaten
- Verdere doordenking van de plaats van de hulpklas in de school
- Het bepalen van het didactisch concept van de komende jaren in relatie tot de eisen die dat aan ons (nieuwe) schoolgebouw stelt.

Planning

Zorgvuldige overdracht van leerlingen naar Voortgezet onderwijs

Wij zijn dit schooljaar gestart met het invoeren van de resultaten van leerlingen die onze school hebben verlaten, doordat zij naar een Voortgezet Onderwijs school gegaan zijn. Wij noteren in ons leerling-administratiesysteem Parnassys welke verwijzing de leerlingen hebben gekregen, op welk schooltype zij zijn ingeschreven door de ouders en welk schooltype zij na drie jaar volgen. De resultaten krijgen wij in september van elk jaar doorgestuurd van de VO scholen. Door de analyse wordt duidelijk of leerlingen in het derde leerjaar, zonder vertraging, op het geadviseerde niveau

zitten. Vervolgens kan er worden bekeken of leerlingen die niet op het verwachte niveau functioneren, gemeenschappelijke kenmerken of factoren hebben. Deze data kunnen we benutten om de kwaliteit van onze advisering te analyseren en indien gewenst aan te passen.

In schooljaar 2017/2018 wil het Management Team in overleg met de leerkracht van groep 8 gaan nadenken over een vorm waarbij we ouders kunnen betrekken in de digitale overdracht van groep 8 naar een Voortgezet Onderwijs school. Ouders moeten inzage krijgen in het Onderwijskundig rapport dat de school naar het VO doorstuurt. De manier van werken wordt aan het einde van het schooljaar 2017/2018 geëvalueerd, zodat hierover een werkplan kan worden opgesteld en de afspraken voor de komende jaren vastliggen en duidelijk zijn.

Betrokkenheid ouders en leerlingen

In november 2017 heeft ons bestuur de intentie uitgesproken om samen te gaan met de Strooming. Dit betekent in de toekomst dat er een bestuurlijke laag van betrokken, actieve ouders van onze school zal verdwijnen. In schooljaar 2018/2019 zal door de directie nagedacht worden om ouders op een andere manier te blijven betrekken bij onze school.

Om het jaar worden vanuit ons kwaliteitsbeoordelingssysteem WMK-PO (werken met kwaliteit-primair onderwijs) vragenlijsten uitgezet die door ouders en leerlingen zijn ingevuld. Aan de hand van deze vragenlijsten worden verbeterpunten opgesteld. De uitslag van deze vragenlijsten zien wij ook als een middel om in gesprek te gaan met ouders en kinderen.

Scholen die de Schooldiagnose van WMK-PO gebruiken, diagnosticeren de kwaliteit van de school gedetailleerd. De uitslagen geven daardoor voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten. De beoordeling vindt niet alleen plaats op basis van de indicatoren, maar ook op basis van de kernkwaliteiten. De scores moeten als indicatief worden beschouwd en vormen niet de absolute waarheid. Zij geven 'slechts' suggesties voor verbetering. In het schooljaar 2016/2017 heeft het team een start gemaakt met het invullen van de schooldiagnose. Deze vragenlijst was gericht op vijf gebieden. Naar aanleiding van de score kwam naar voren dat wij ons moeten oriënteren op de actieve rol van de leerling. Wij willen niet alleen een voorstel maken om de dialoog met kinderen m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Ook willen wij een standpunt innemen over het voeren van kindgesprekken met betrekking tot het vergroten van de betrokkenheid op het eigen leerproces/eigenaarschap en daaraan gekoppeld het stellen van doelen met kinderen

In het schooljaar 2017/2018 wordt er een voorstel geschreven over het voeren van de dialoog met kinderen met betrekking tot het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs. Dit voorstel wordt na een jaar, eind schooljaar 2018/2019 geëvalueerd.

In het schooljaar 2018/2019 wil het MT in samenwerking met het team een voorstel maken tot het voeren van kindgesprekken. Dit voorstel wordt dan eind schooljaar 2019/2020 geëvalueerd.

Protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie

Er is een dyscalculieprotocol aanwezig op school. Dit protocol zal in de komende SOP periode (2019-2023) geactualiseerd en volgens de laatste inzichten aangepast worden.

Het uitbouwen van de analyse van leerling-, groeps- en schoolresultaten.

In cursusjaar 2017-2018 hebben we op groepsniveau stappen gezet om onze analyse van resultaten van de leerlingen verder te verfijnen. We hebben dit bewust gedaan omdat we weten hoe belangrijk afstemming van instructie en aanbod bij ons op school is. De komende SOP-periode gaan we dit verder uitbouwen. Als leerlingen veel of juist niet profiteren van het aanbod, willen we weten hoe dit komt en wat we kunnen doen om dit voor alle leerlingen te optimaliseren. Thema's als analyseren, observeren, in gesprek met de leerling en planmatig werken zullen hierbij aan bod komen.

Verdere doordinking van de plaats van de hulpklas in de school.

We zijn trots op onze hulpklas. Het is voor onze leerlingen goed dat we deze (extra) voorziening op onze school hebben. Hierdoor kunnen we leerlingen nóg beter helpen dan in de klas mogelijk zou zijn. In de komende SOP-periode gaan we evalueren wat de effecten van de hulpklas voor leerlingen zijn geweest. We willen door deze evaluatie helder krijgen wat er al goed gaat en waar mogelijk verbeterpunten zijn. Hierna gaan we zowel binnen de school als met partijen buiten de school in gesprek over wat onze hulpklas kan betekenen voor leerlingen. Dit zullen we formuleren in een nieuw beleidsplan hulpklas. Dit beleidsplan gaan we in schooljaar 2019/2020 opstellen.

Het bepalen van het didactisch concept van de komende jaren in relatie tot de eisen die dat aan ons (nieuwe) schoolgebouw stelt.

In 2017 zijn de eerste gesprekken over ons nieuwe schoolgebouw de diepte in gegaan. Wat een prachtige kans om over het onderwijs in de komende 40 jaar na te denken. We hebben zin in ons nieuwe gebouw en willen dat dit gebouw een optimale leeromgeving voor onze leerlingen is. Daarbij zullen we ons in de komende jaren als team buigen over hoe we leren zien en hoe de leeromgeving van leerlingen het beste kan worden ingericht. We willen dat ons didactisch concept en de vormgeving van het schoolgebouw mooi op elkaar aansluiten. Daarom zullen we dit de komende jaren, met alle betrokkenen, op papier zetten.

Almkerk, juli 2018

Wendy van Ooijen – Directeur
Jacqueline Rietveld en Carola 't Lam - IB